

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию
по русскому языку в Ленинградской области

Итоговое собеседование (далее – ИС) по русскому языку оценивается по системе «зачёт – незачёт» и является одним из условий допуска к ГИА-9.

ИС состоит из 4 заданий.

Максимальное количество баллов – 20. Зачёт выставляется в случае, если за выполнение работы учащийся набрал 10 или более баллов.

Общее время итогового собеседования (включая время на подготовку) – 15 – 16 мин. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов продолжительность проведения собеседования увеличивается на 30 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Задание 1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля. Время на подготовку – до 2-х мин., на чтение вслух – до 2-х мин.

В задании 2 предлагается подробно пересказать прочитанный текст из задания 1, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х мин., на ответ – до 3-х мин.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Высказывание должно быть связным и состоять **не менее чем из 10 фраз** по теме высказывания.

Время на подготовку – 1 мин, на ответ – до 3-х мин.

Задание 4 - диалог по теме предыдущего задания. Необходимо дать развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника - до 3 мин.

Критерии оценивания заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

	Критерии оценивания текста вслух	Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
	Темп чтения	
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
	Максимальное количество баллов	2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	1
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и /или нелогично, Или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	5

*** Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.**

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет,	1

	или допущено не более трёх речевых ошибок	
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
	Максимальное количество баллов	4

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации Учтены условия речевой ситуации 1 Условия речевой ситуации не учтены	1
	Максимальное количество баллов	2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	Максимальное количество баллов	4

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Федеральные документы, регламентирующие в текущем году структуру, содержание контрольных измерительных материалов ИС, оценивание ИС (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>):

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

Рекомендации учителю русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ИС

Ключевые направления подготовки обучающихся:

- Освоение приемов смыслового чтения.
- Овладение техникой выразительного чтения.
- Работа над способами информационной переработки текста для подготовки к подробному пересказу.
- Освоение способов передачи чужой речи.
- Повторение особенностей функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
- Освоение коммуникативных особенностей построения монолога и диалога.
- Работа над речевыми нормами. Освоение речевых норм склонения имен числительных.
- Систематический тренинг в выполнении вариантов заданий итогового собеседования по русскому языку.

Работая с текстами на уроках литературы и русского языка, на уроках подготовки к изложениям, сочинениям, необходимо использовать современные предметные методики и технологии анализа текста (лингвоэстетического, лингвостилистического, лингвоконцептуального, культуроведческого, лингвокультурологического и др.), эффективные стратегии смыслового чтения, обеспечивающие формирование коммуникативных умений адекватного восприятия текстов: выявлять в тексте ключевые слова, определять тему, главную мысль в тексте, делить текст на части, выявлять тему и главную мысль каждой части текста;

коммуникативные стратегии, развивающие умения задавать вопросы, осуществлять диалог с текстом («Спросите автора», «Где ответ?», «Открытые вопросы», «Вопросы высокого порядка», «Цитаты» и др.).

Целесообразно включать в уроки аудиозаписи, их анализ с точки зрения орфоэпических особенностей;

упражнения, направленные на развитие скорости чтения;

упражнения для развития панорамного зрения (на подбор слов-синонимов, однокоренных слов, на чтение текстов с пропущенными буквами, словами и др.);

задания, направленные на выработку навыка выразительного чтения;

приемы и упражнения, позволяющие учащимся овладеть нормами склонения имен числительных в русском языке.

В качестве упражнений, способствующих развитию умений строить развернутое монологическое высказывание, можно использовать пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица; описание окрестностей своего села, города; описание внешности человека; подготовленный или спонтанный ответы на проблемные вопросы; рассказ-репортаж на определённую тему; составление текста подписи к фотографии и др.

Развитию умений диалогической речи способствуют следующие задания и упражнения: составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...; разыграть диалог в предложенных ситуациях; организовать диалог на указанную тему; составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле; составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст; продолжить диалог по предложенному началу и др.

Материалы для подготовки к итоговому собеседованию

ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые образцы: 20 вариантов /под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>.