

Рассмотрен

Управляющим Советом
Протокол от «14» 04 2025г. №2

Общим собранием
Протокол от «14» 04 2025г. №1

Утвержден
Приказ от «14» 04.2025г.
№47 од



**ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 год:**

«ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

188357, Ленинградская область, М.О. Гатчинский, с. Никольское, ул. Шипунова 5 а, Тел./факс (813) 71-56-255,е
– mail gtr-niksc@ yandex.ru, ОКПО 46275067, ОГРН 1024702088410, ИНН\КПП 4719016134\470501001

Состав комиссии по проведению самообследования:

Председатель – П.В. Маргвелашвили, директор;

Члены комиссии:

И. Л. Селюта, заместитель директора по УВР;

В. В. Савушкина, заместитель директора по УВР (дошкольные группы);

Н. М. Григорова, заместитель директора по ВР;

Е. Ю. Лузгинова, заместитель директора по безопасности;

Т.В. Михайлова, социальный педагог;

Л.Д. Прошунина, педагог – библиотекарь

с. Никольское

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	8
2.1. Характеристика сложившейся системы управления.....	8
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи школы.....	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.....	19
ЧАСТЬ 1. НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
3.1. Контингент обучающихся.....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	22
3.3. Качество предметной подготовки.....	32
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	39
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	42
Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	43
Раздел 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45
Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	50
Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
ЧАСТЬ 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
Показатели результатов анализа деятельности (дошкольное образование).....	89
Показатели результатов анализа деятельности (начальное и основное образование).....	93

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ самообследования: обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы (предоставление дошкольного, начального и основного общего образования), подготовка информации для осуществления самообследования.

ЗАДАЧИ самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять к устранению выявленных результатов.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛЬСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ
«Никольская ООШ»)

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 188357, Ленинградская область, Гатчинский район, с. Никольское, ул. Шипунова 5 а

Адрес электронной почты: gtr-niks@mail.ru,
nikschool@gtn.lokos.net

Адрес официального сайта: <http://nik-school.ru/> (до 20.05.2025)
(<https://sh-nikolskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> с 20.02.2025г.)

Адрес в социальных сетях Интернета:
<https://vk.com/club195630703>

Контакты: Тел.\факс (813) 71-56-255

Банковские реквизиты: ОКПО 46275067, ОГРН 1024702088410 ИНН\КПП4719016134\470501001

Режим работы: Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется образовательными программами ФГОС ДО, НОО, ООО и приложениями к ним: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, рабочими программами дисциплин и модулей, факультативных

занятий, расписанием звонков. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО дополнительное образование строилось по направлениям работы:

- социально – педагогическая направленность;
- научно – техническая направленность;
- художественная направленность.

Образовательная организация расположена в сельской местности Ленинградской области, Гатчинского муниципального округа, в селе Никольское.

Год основания учреждения: Год основания учреждения достоверно установить невозможно. Год ввода в эксплуатацию современного здания МБОУ «Никольская ООШ» - 1975г.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Достижение интеллектуального уровня учащимися, обеспечивающего успешное самоопределение и самореализацию выпускников после окончания школы.
2. Формирование качеств личности, востребованных современным обществом: активность, самостоятельность, ответственность за свои поступки.
3. Воспитание гражданственности, гуманности, сочувствия и сопереживания.
4. Формирование патриотизма, любви к своей многонациональной Родине.

ЗАДАЧИ и НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям ФГОС:

Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности личности ребенка(подростка);

Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций, иной внеурочной работы; Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

Совершенствовать работу методических объединений;

Организовать изучение, внедрение и совершенствование новых

педагогических технологий и методик диагностики качества образования; Продолжить организацию публикаций творческих и научных работ педагогов;

Продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции;

Популяризировать олимпиадное движение школьников;

Формировать физически здоровую личность:

Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;

Организовать рабочий день учащихся с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей

учащегося; Продолжить реализацию спортивно-оздоровительной направленности;

Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Руководящие работники образовательной организации (Таб. 1)

	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому, указать	Стаж	
					Админ	Педагог
1	Директор	Маргвелашвил и Петр Владимирович	Руководство ОО	Высшее, учитель географии, менеджер организации	18	17
2	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Селюта Ирина Леонидовна	Учебно – воспитательная работа	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании	15	29
3	Заместитель директора по учебно –	Савушкина Виктория Викторовна	Учебно – воспитательная работа	Высшее педагог – психолог,	15	24

	воспитательной работе (дошкольные группы)		(дошкольные группы)	менеджмент в образовании		
4	Заместитель директора по безопасности	Лузгинова Елена Юрьевна	Безопасность ОО	Высшее, учитель начальных классов	17	0
5	Главный бухгалтер	Шагина Ирина Алексеевна	Финансово – экономическая работа ОО	Высшее, бухгалтерский учет	19	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав: Утвержден Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2018г. №2366, ОГРН 1024702088410;

Изменения в Устав: Утверждены Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 21.05.2021г. №1821;

Свидетельство о государственной регистрации: 08.06.1998 №26/00438, Серия ЛО-002 №19002;

Свидетельство о внесении записи в Едины государственный реестр юридических лиц: серия 47 №003099501 от 24 октября 2012г. ОГРН 1024702088410;

Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе: серия 47 №003268409 от 27.11.1998г.

Свидетельство о землепользовании: серия 47-АБ №474757 от 12.01.2012г.

Свидетельство о пользовании имуществом: серия 47-АА №103722 от 06.11.2002г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: рег.№161- 15 от 23 ноября 2015г. Серия 47Л01 №0001118, срок действия бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: Рег.№115-15 от 24 ноября 2015г. Серия 47А01 №0000529, срок действия 26.12.2024г.;

Акт приемки собственности в оперативное управление: Договор №68-ОУ от 16 ноября 2000г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МОУ «Никольская СОШ»

Перечень образовательных программ:

Дошкольное образование; Начальное общее образование;

Основное общее образование. В 2024 году обновленные ФГОС реализовывались с 1 по 9 классы.

Адаптированные образовательные программы (АОП НОО, АОП ООО) Дополнительное образование.

Образовательная деятельность соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Заключение №47.06.06.000.М.000741.04.07 от 04.04.2007г.)

Документы, на основании которых осуществляется реализация образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ»:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) 1-4 кл. (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1), приказ от 30.08.2024г. №123 ОД);
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ЗПР 7.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ЗПР 7.2.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123);
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.2.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (2.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС 5-9 кл.) (Протокол

педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2024г. №123 ОД);

8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 (ЗПР 7.1.) (Протокол от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
9. Программа развития «Сельская школа – территория успеха для каждого ребенка» на 2022-2026 годы (с изменениями, приказ от 24.01.2024г. №5 ОД)
10. Другие локальные нормативно – правовые акты, предусмотренные законодательством Российской Федерации для образовательных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовая база для осуществления образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ» полностью соответствует требованиям действующего законодательства РФ, корректируется своевременно.

Необходимо и в будущем году тщательно отслеживать все изменения в федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базе и оперативно разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты в МБОУ «Никольская ООШ», не вступающие в противоречие в действующее законодательство РФ.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся системы управления

Система структуры управления организацией соответствует уставным целям, задачам и функциям.

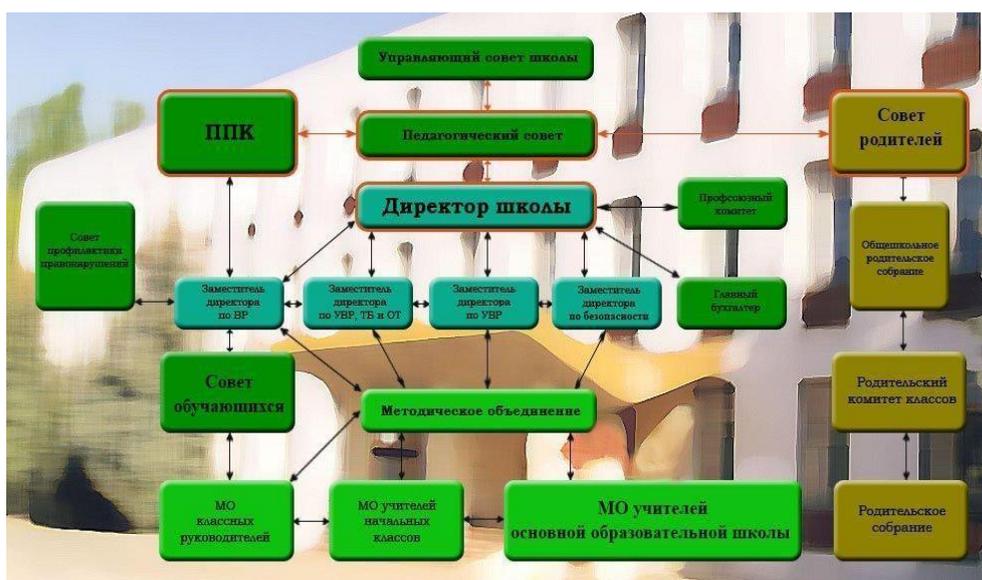
В системе иерархии МБОУ «Никольская ООШ» выделяют 3 уровня:

1. Стратегический уровень управления: Учредитель, Директор, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет;
2. Тактический уровень управления: Заместители директора по УВР, ВР, безопасности, главный бухгалтер, завхоз, профсоюзный комитет, методические объединения, ПМПК, родительский комитет, совет профилактики правонарушений.
3. Оперативный уровень управления: МО классных руководителей, бухгалтерия, секретарь, библиотека.

Схема структур управления МБОУ «Никольская ООШ» (рис.2)



Структура МБОУ «Никольская ООШ» (рис. 3)



Структура управления МБОУ «Никольская ООШ» в 2024 году не претерпела изменений, так как продемонстрировала свою эффективность и работоспособность в части принятия актуальных нормативно - правовых актов, проведении ремонтов, общественного контроля за деятельностью школы, в том числе за качеством питания.

Руководство школой осуществляет директор.

Действующие коллегиальные органы общественного управления продолжили работу в 2024 году: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное

взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.

Управляющий совет: Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.

Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении школой.

С целью повышения квалификации педагогического и управленческого состава работники Учреждения проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Организация работы с детьми ОВЗ;
- Внедрение обновленных ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования;
- Организация работы и функционал работников в Пункте приема экзаменов;
- Учителя – предметники проходили курсы повышения квалификации в областях преподаваемых предметов.

Общий охват курсового повышения квалификации составил 94%.

В школе сформирован Совет обучающихся, Российское движение детей и молодежи. Обучающиеся школы в 2024г. выходили с инициативой проведения различных акций и мероприятий и участвовали в них:

- благоустройство братских захоронений в с. Никольское;
- день самоуправления;
- поздравления ветеранов Великой отечественной войны и ветеранов педагогического труда;
- организация ученического кружка по рисованию для учащихся 4-6 классов;
- сбор пластиковых крышек, макулатуры;
- Письмо солдату (для участников Специальной военной операции);
- Участие председателя Совета обучающихся в заседаниях Управляющего совета, привлечение старшеклассников к работе Совета по профилактике правонарушений;
- привлечение обучающихся из Совета обучающихся для решения конфликтных (в том числе межличностных) ситуаций;
- Организация и проведение обучающимися торжественного подъема государственного флага России каждый понедельник, перед занятиями по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе функционирует система электронного управления

образовательным процессом которая включает себя:

1. Обеспечение всех педагогов ПК или ноутбуками, проекторами или интерактивными досками;
2. Возможностью выхода в сеть Internet на сайты связанные с целями образования, с наличием контент – фильтрации от АО «Ростелеком»;
3. Локальную сеть, состоящую ПК и ноутбуков;
4. Электронный журнал ГИС «СОЛО»;
5. Формирование отчетности и ведение электронной базы по обучающимся и педагогам в ГИС «СОЛО»;
6. Использование в учебных целях ФГИС «Моя школа» и мессенджера «Вк» для бесед и обмена информации на платформе «Сферум»;
7. Школа имеет два электронных ящика (почта): основной: nikschool@gtn.lokos.net, дополнительный: gtr-niksc@yandex.ru
8. Использование рекомендованных платформ для контроля качества подготовки выпускников, таких как «Учи.ру», «ФИПИ», «Решу ОГЭ», а также ресурсов ФГИС «Моя школа».
9. Программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства. Включает в себя лицензионную продукцию на ПК (Microsoft) , первую помощь, антивирус Касперского. Продукция систематически обновляется.

Система внутреннего мониторинга соответствует требованиям законодательства и представлена:

- Внутришкольным контролем;
- Внутренней системой оценки качества образования.

Сложившаяся система управления в МБОУ «Никольская ООШ» подтверждает свою эффективность результатами деятельности школы и позволяет эффективно реализовывать нововведения.

2.2. Система управления

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности

- гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование: - качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;

- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности учреждения).

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

- Коллегиально: общее собрание работников учреждения, административное совещание, совещание при директоре, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, Совет обучающихся.
- Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заведующий хозяйственной частью. Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 10 человек, из них 3 родителя (законных представителя) обучающихся, 2 сотрудника учреждения, 3 сторонних человека, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:
 - о принятии и внесении изменений в отдельные локальные нормативные акты;
 - об укреплении материально-технической базы учреждения;
 - об организации питания школьников;
 - об усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено 11 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные учебные периоды (4 педагогических совета).
2. Цель и задачи работы образовательного учреждения в 2024-2025 в учебном году. (1 педагогический совет)
3. Преемственность организации учебно-воспитательного процесса между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования. (1 педагогический совет)
4. О допуске к ГИА и выдачи аттестатов основного общего образования. (5 педагогических советов)

5. О ликвидации академической задолженности (1 педагогический совет)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общешкольного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- совещания при директоре.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальной школы (6 педагогов);
- учителей основной школы (13 педагогов)
- классных руководителей (9 педагогов)

В связи с ограниченностью педагогического состава большинство педагогов относятся к нескольким методическим объединениям одновременно.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет. В 2024 году было проведено 4 заседания методических объединений, на которых обсуждались вопросы методического и профессионального роста педагогов, координации работы педагогов, объем домашних заданий, критерии выставления отметок.

В школе сформирована и функционирует профсоюзная организация, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Бракеражная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др. Из числа родителей создана и

действует Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой. В 2024 году совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В 2024 в школе завершен переход на СЭД. (система электронного документооборота)

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля МБОУ «Никольская ООШ» в 2024 году была направлена на реализацию повышения качества и эффективности деятельности организации в сельской местности.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных
- актов образовательной организации;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды

образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

В 2024 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», МБОУ ДО «РЦДТ», МБУК Большеколпанский ЦКС и МП», МБОУ ДОД «ИМЦ», МБОУ ДОД «Гатчинский ЦИТ», Никольской сельской библиотекой, Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Гатчинского муниципального района.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения дошкольного, начального общего и основного общего образования для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы и родителю (законному представителю) считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей и социумом найти пути его становления.

В 2024 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Заседание педагогического совета по вопросам организации учебного процесса в августе 2024 года.
2. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2024 года.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта в разделе «Независимая оценка качества»;
- средства массовой информации – размещение материала

о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com, в том числе на официальной странице МБОУ «Никольская ООШ» в Vk.com;

- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- 1) изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- 2) информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- 3) обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- 4) совместная деятельность педагогов и родителей.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует школьный Родительский комитет, в который входят представители родительской общественности от каждого класса. Школьный Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, содействует организации и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет разъяснительную работу среди родителей, принимает участие в реализации программы развития школы.

Результативность социальной работы:

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют, оказание содействия в социализации, развитии и воспитании детей и подростков.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя:

- 1) учет педагогически и социально неблагоприятных семей,
- 2) охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся,
- 3) оказание помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации,
- 4) осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
- 5) использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся,
- 6) установление контактов и взаимодействия с КДН и ЗП и

ОДН с социальными и образовательными учреждениями Гатчинского муниципального района, Комитетом по опеке и попечительству, центром занятости, иными субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации 2024 г. (таб.4)

Всего обучающихся	162
Дети-инвалиды	3
Дети группы риска (ВШК)	6
Неполные семьи	19
Дети, находящиеся под опекой	0
Малоимущие семьи	9
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН	3
Семьи СОП	0
Родители, состоящие на профучёте в ОДН	0

Социальный состав контингента в сравнении с предыдущими годами показывает на стабильность показателей:

- не изменилось количество малообеспеченных семей,
- увеличилось количество детей-инвалидов,
- нет семей, состоящих на ВШК,
- увеличилось количество детей, состоящих на учете в ОДН;
- отсутствуют семьи СОП;
- уменьшилось количество родителей, состоящих на учете в ОДН

В решении социальных проблем обучающихся, в коррекции правового поведения участвуют все участники образовательного процесса:

- социальный педагог,

- педагог-психолог,
- классные руководители,
- администрация школы,
- родители,
- медработник.

Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. При отсутствии обучающегося в школе классным руководителем выясняется причина не посещения учеником учебных занятий. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение 2024 года проведено 2 совета профилактики Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные: проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи; отсутствие положительных семейных традиций; занятость родителей, отсутствие контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Выполняются следующие функции в данном направлении:

-Диагностическая и аналитическая. Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей.

-Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными подростками». Усиление позитивных влияний социальной среды.

-Социально-профилактическая. Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав интересов личности.

В марте 2024 года прошел День профилактики. Школу с профилактическими беседами посетили сотрудники муниципальных органов власти (комитет культуры, спорта и молодежной политики), ОДН, КДН и ЗП, студенты - волонтеры ГГУ (бывший ГИЭФПТ).

С детьми «группы риска» педагогом - психологом проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- тестирование;
- групповые занятия.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Никольская ООШ» в 2024 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»;

«Удовлетворённость организацией школьного питания».

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2024 году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 9 класса было организовано анкетирование по вопросам подготовки в ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется план работы школы, учебный план школы, план работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Показателем эффективности управления является уровень удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей).

Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса и зафиксированы в отчете о выполнении муниципального задания за 2024 год. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: начальное общее образование – 84%, основное общее образование – 80%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28

Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте.

Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений устойчивым состоянием и позитивной динамикой отдельных показателей работы.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

ЧАСТЬ 1. НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

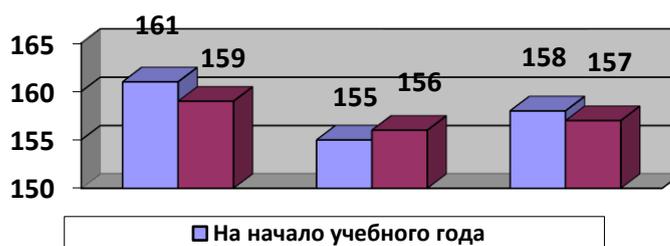
3.1. Контингент обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе начали обучение 158 ученик, закончили учебный год 157 учеников. Движение учащихся в течение учебного года увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом (таблица 5)

Динамика численности обучающихся (таблица 5)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уч-ся на 05.09.	161	155	158
Прибыло за год	6	4	4
Выбыло за год	8	3	5
Уч-ся на конец года	159	156	157

Динамика численности обучающихся (рисунок 6)



В полном составе сохранены классные коллективы 1, 2, 5, 8 классов.

Вывод: На протяжении 2022 – 2024 учебного года 4 обучающихся перевелись в соседние школы (смена учителя), одновременно прибыли 5 обучающихся на обучение в школу. Движение обучающихся в течение года незначительная, но настораживает количество детей, переходящих в соседние школы для смены учителя. В целом, динамика движения обучающихся положительная.

В 2023 – 2024 учебном году функционировало 9 классов.

Общие сведения об обучающихся по классам обучения представлены в таблице 7.

Общие сведения об обучающихся (Таблица 7)

класс	На начало учебного года	На конец учебного года	Переведено	Переведены условно или (не допущены к ГИА)	Выбыло	Прибыло
1	17	17	17	0	1	1
2	14	14	14	0	0	0
3	26	27	27	0	0	1
4	15	14	14	0	1	0
5	16	16	16	0	0	0
6	12	14	14	0	0	2
7	15	13	13	0	2	0
8	20	20	20	0	0	0
9	23	22	22	0	1	0
Итого	8	15			5	4

Наполняемость классов

На первом уровне обучения наполняемость классов в норме - 16 человек. Ниже нормативного средняя наполняемость классов на втором уровне обучения, и, по сравнению с прошлым годом, этот показатель понижается.

В целом по школе средняя наполняемость классов в рамках оптимальной величины, наблюдается положительная динамика средней наполняемости классов. Показатели наполняемости классов представлены в таблице 8

Наполняемость классов (Таблица 8)

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Общая численность	Общая численность	Общая численность	Общая численность	Общая численность	Общая численность
1 – 4	72	71	70	69	72	72
5 – 9	89	88	85	87	86	85
В целом по школе	161	159	155	156	158	157

Вывод: В целом работа школы по сохранению контингента имеет удовлетворительную тенденцию.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

3.2.1. Образовательные программы школы

Реализация ФГОС и ФОП С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Никольская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Никольская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного

предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сетевая форма реализуется посредством договоров о сетевом взаимодействии с:

МБОУ ДО «Районная ДЮСШ - Юность» - 10 чел.,

МБОУ ДО «Гатчинский ЦИТ» - 15 чел.,

НИЦ «Курчатовский институт» — ПИЯФ – 42 чел.,

МБУ ДО «Войсковицкая ДШИ» - 36 чел.

Дистанционная форма получения образования осуществляется на основании «Положении о дистанционном обучении в МБОУ «Никольская ООШ».

Анализ обеспеченности методическими материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечням учебной и методической литературой, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном учреждении:

- методическая литература – 100%;

-пособия – 100%.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно – методической документации, в том числе к информационно – образовательным ресурсам в библиотеке. В помещении библиотеки проведен проводной Internet, в наличии 2 ноутбука и 1 ПК.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с «Рабочей программой воспитания», «Планом воспитательной работы МБОУ «Никольская ООШ», «Календарным планом воспитательной работы» и иными документами, регулирующими этот вопрос.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на учебный год:

- повышение эффективности работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- формирование потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие гармонизации взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.
- развитие различных форм ученического самоуправления;

Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 9 классных руководителей, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, преподаватели кружков и секций.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела

объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В связи с открытием в школе Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» дополнительное образование и внеурочная деятельность усилена объединениями естественно – научной и технологической направленности: «Занимательная химия», «Практическая биология», «Робототехника».

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Естественнонаучное;
- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Гражданско-патриотическое;
- Социально-педагогическое;

Анализ социального состава родителей, типы семей представлены в п.2.4. «Оценка организации взаимодействия семьи и школы».

С учетом взаимодействия с социумом, взаимообусловленностью мероприятий и их соответствия поставленным задачам, воспитательная работа является системной, но нуждается в постоянной корректировке. Она необходима в связи с изменяющейся в мире и стране ситуацией.

В полной мере реализуются физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, гражданско-патриотическое, художественное направления. Такие направления как естественнонаучное и технологическое нуждаются в дальнейшем развитии и усовершенствовании. Проблема реализации данных двух направленностей заключается в дефиците педагогических кадров естественнонаучного профиля.

В школе классные руководители разрабатывает воспитательную систему класса. Она включает в себя: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, аналитико-диагностический и функционально-деятельностный компоненты. У каждого классного руководителя создана и накапливается электронная

база данных. В целях облегчения сбора, обработки и хранения информации предложена электронная форма «Портфолио» для учащегося.

Также среди форм воспитательной работы активно применяются:

- информационно–коммуникативные (создание презентаций, видеосюжеты, фото- и видеоархивы);
- нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон).

Совет обучающихся функционирует согласно Положению о совете обучающихся. Совет обучающихся является неотъемлемой частью структуры для функционирования и движущей силы развития школы. В совет обучающихся входит актив из 10 человек из 5-9 классов. Благодаря совету обучающихся проходят все общешкольные мероприятия, такие как:

- «День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «День самоуправления»;
- «Новый год»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «День Победы»;
- «Последний звонок».

Также в 2024 году члены совета обучающихся активно принимают участие в подъеме государственного флага России, проводят общешкольные линейки.

Критерием эффективности работы совета обучающихся может стать включенность членов в общешкольные мероприятия – их включенность 100%, включенность других обучающихся 1-9 классов в праздники, организованные членами совета обучающихся – 100%. Эффективность высокая, но не все члены совета обучающихся полностью реализовывают свой управленческий и творческий потенциал.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса в школе намечено взаимодействие с Российским движением школьников (РДШ, орлята России, движение первых).

В 2024 в школе создан и заключен договор с Управляющим советом школы, который принял участие в региональном конкурсе родительских инициатив. Участники данного совета систематически принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских вебинарах и собраниях,

направленных на обеспечение взаимопонимания школы-родителей- учащихся. Прошли совместные действия (мероприятия), направленные на повышение качества воспитательной системы:

- встреча с людьми различных профессий, а так же участие в муниципальной акции « Родители о профессиях»;
- акции помощи животным;
- встречи с участниками и ветеранами интернациональных войн, а также СВО;
- сбор помощи участникам СВО;
- посещение ферм, иных форм производственной деятельности;
- знакомство и взаимодействие с активистами РДШ, обмен опытом;
- организация и проведение учебных экскурсий;
- участие в акциях и флэш-мобах.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания:

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса). Уровень правонарушений, количество обучающихся, состоящих на учете в школе низкий – 3 чел., на учете в КДН и ЗП – 0 чел., в ОДН – 3 чел., в школе не регистрируются серьезные и продолжительные конфликты между обучающимися, или иные активные формы выяснения отношений, не зафиксированы случаи буллинга.

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса). В КТД, общешкольных праздниках и иных мероприятиях задействованы все 100% обучающихся.

Данные показатели демонстрируют высокую результативность системы воспитательной работы.

Дополнительное образование

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся 1-9 классов, многие посещают несколько объединений. Программами внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия, мои горизонты».

Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе показал, что количество обучающихся,

посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Это связано с увеличением часов и различными направлениями. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Материально – техническая база соответствует требованиям реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Но нуждается в постоянном развитии и пополнении. Так, есть потребность в пополнении оборудования для объединений: 1.«Робототехника»: конструкторы, планшеты или ноутбуки.

2. «Театр Сказки – кукольный»: манекены, игрушки, баннеры.

Эффективность реализации общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности оценивается результативностью участия в соревнованиях, конкурсах, акциях в 2024 году.

Перечень программ дополнительного образования (Таблица 9)

Объединение дополнительного образования детей МБОУ «Никольская ООШ»	Значимое участие (направление)	Ссылка на дополнительную общеразвивающую программу в программе «Навигатор дополнительного образования»	Кол-во участников
Робототехника	«Точка роста»	https://p47.навигатор.дети/program/16911-robototekhnika	<u>33</u>
Театр Сказки (кукольный)		https://p47.навигатор.дети/program/20088-teatr-skazki-kukolnyi	<u>23</u>
Занимательная химия	«Точка роста»	https://p47.навигатор.дети/program/9329-zanimatelnaya-khimiya	<u>21</u>
Практическая биология	«Точка роста»	https://p47.навигатор.дети/program/16868-prakticheskaya-biologiya	<u>22</u>
Студия английского языка		https://p47.навигатор.дети/program/16822-studiya-angliiskogo-yazyka	<u>43</u>
Проектная деятельность в математике	«Точка роста»	https://p47.навигатор.дети/program/14080-proektnaya-deyatelnost-v-matematike-i-konstruirovani	<u>22</u>

Итого участия, или 88% от общего числа обучающихся

Результатом работы дополнительного образования и внеурочной деятельности является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях;
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Результаты участия школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях за 2024 год (Таблица 10)

№ п/п	Наименование	Уровень	Кол-во участников	результат
1	Конкурс рисунков « Подвиг ваш, Ленинградцы, бессмертен»	всероссийский	5	участники
2	Конкурс рисунков « Эрмитажные коты»	всероссийский	6	участие
3	Конкурс театральных постановок на английском языке.	муниципальный	9	участие
4	Акция «Диктант Победы»	всероссийский	57	участие
5	Конкурс патриотической песни «Подвигу твоему, Ленинград!»	муниципальный	121	2,3 место
6	Онлайн олимпиада по окружающему миру учи.ру	всероссийский	15	1,2,3 места
7	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности « Финансовый успех-2024»	всероссийский	8	3 место
8	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности учи.ру	всероссийский	21	1,2,3 места
9	Онлайн олимпиада по математике учи.ру	всероссийский	19	1,2,3 места
10	Интеллектуальная игра « Что наша жизнь? Игра!» (Пушкин А. С.)	муниципальный	10	2 место
11	Олимпиада по 3д технологиям	региональный	2	участие
12	Конкурс фотографий и эссе «Мой питомец – часть семьи»	региональный	6	участие
13	Викторина « Россия первая в науке»	региональный	25	1, 2 места
14	Открытый конкурс елочных игрушек (парковое агенство)	муниципальный	5	участники
15	Олимпиада «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»	всероссийский	12	2,1,3 места
16	Олимпиада на учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	22	1,2,3 места
17	Олимпиада «Основы православной культуры»	всероссийский	15	2, 3 места
18	Конкурс рисунков «Природа- дом твой. Береги его»	муниципальный	17	участие
19	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	4	участники

20	Олимпиада по математике	муниципальный	4	участники
21	Олимпиада по окружающему миру	муниципальный	4	3 место
22	Олимпиада по английскому языку	межрегиональный	8	2,3 место
23	Акция «Параграф здоровья»	всероссийская	12	участники
24	Этнографический диктант	всероссийский	62	участники
25	Акция «Письма солдату!»	всероссийский	18	участники
26	Олимпиада «Олимпис» осенняя сессия	всероссийский	43	1, 2, 3 места
27	Олимпиада «Наука вокруг нас «учи.ру»	всероссийский	12	1, 2, 3 места
28	Конкурс рисунков «Разноцветные капли»	всероссийский	26	участники
29	Акция «Крышечки добра»	всероссийский	121	участники
30	Сбор макулатуры	муниципальный	83	участники
31	Акция «Читаем Пушкина вместе»	региональный	38	участие
32	Акция «Свеча памяти»	всероссийский	38	участие
33	Акция «Помощь ветеранам СВО»	всероссийский	55	участие
34	Социальная акция «Помоги дворняге»	муниципальная	22	участие
35	Акция «Сытый Новый год»	региональная	31	участие
36	Конкурс «Лучшая игрушка для новогодней елки»	муниципальный	8	1,2,2,3 место
37	Уроки качества	всероссийский	36	участие
38	Конкурс кормушек «Воробей, не робей!»	всероссийский	8	участники
39	Олимпиада на платформе Учи-ру «Безопасный интернет»	всероссийский	35	1,2,3 места
40	Чемпионат Ленинградской области по баскетболу среди юношей 15-16 лет	региональный	4	2 место
41	Чемпионат ГМР по баскетболу среди юношей 15-16 лет	муниципальный	4	1 место
42	Олимпиада «Олимпис» весенняя сессия	всероссийский	52	1, 2, 3 место
43	Президентские игры	муниципальный	10	1 место
44	Президентские игры	региональный	10	участие
45	II Кубок ГТО «Здоровое поколение»	муниципальный	73	Школа 3 место Личное 3 место

3.3. Качество предметной подготовки

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения представлены в таблице

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (Таблица 11)

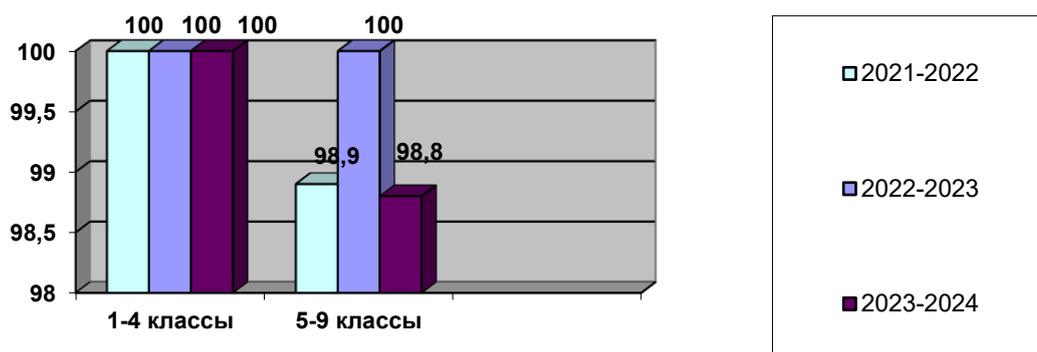
Кол-во по школе	Уровни обучения Количество учащихся		Уровни обучения Успеваемость (%)		Всего по школе	Уровни обучения Качество (%)		Всего по школе
	1	2	1	2		1	2	
157	72	85	100	98,82	99,36	45,83	37,65	41,4

В группу неуспевающих на втором образовательном уровне вошел обучающийся 8 класса (русский язык, алгебра, геометрия).

Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням положительная. На уровне основной школы наблюдается снижение уровня обученности. Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням представлена на рисунке 12.

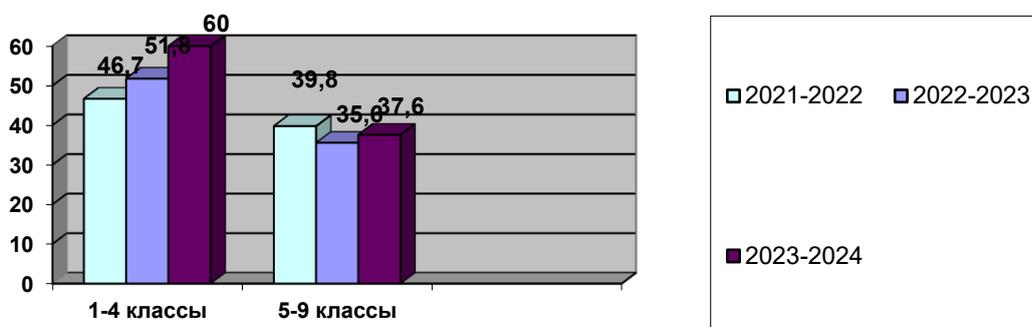
Анализируя качество знаний по уровням обучения, следует отметить резкое снижение качества на втором уровне обучения.

Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням (Рисунок 12)



Трехлетняя динамика качества образования по уровням обучения представлена на рисунке 13.

Трехлетняя динамика качества образования по уровням обучения (Рисунок 13)



Анализируя динамику качества образования по двум

образовательным уровням, следует отметить стабильно высокие показатели на первом уровне обучения.

Вывод: Стабильно высокий уровень качества обучения на первом уровне свидетельствует об эффективности работы механизма введения ФГОС. Причиной снижения качества обучения при переходе с первого на второй уровень, наравне с другими, можно назвать появление сложного и насыщенного программного материала, трудности переходного возраста.

Проблемы:

1. Наличие неуспевающих на втором образовательном уровне.
2. Снижение качества образования на втором образовательном уровне по сравнению с первым образовательным уровнем.

Пути решения:

1. Проведение родительских лекториев по темам «Родительский контроль подростков», «Профориентация подростков и их образовательный маршрут по окончании основной школы».
2. Усовершенствование работы классного руководителя по сохранению и увеличению успеваемости и качества обучения.
3. При проведении учебных занятий на втором уровне обучения продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующие их работу, применять индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

2.4. Сравнительная характеристика качества образования по классам

Показатели уровня обученности по классам первого образовательного уровня (Таблица 14)

класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
1(2023)						
1(2022)/2					78,6	100
1(2021)/2/ 3			61,4	100	59,3	100
1/2/3/4	50	100	40	100	42,9	100
4/5	47	100	46,7	100	50	100
4/5/6	56	100	41,7	100	35,7	100
4/5/6/7	57	100	46,7	100	46,2	100

4/5/6/7/8	33	95	25	100	25	95
4/5/6/7/8/ 9	33	100	36,4	100	31,8	100

Динамика уровня обученности по классам (Рисунок 15)



Вывод: В целом показатели качество обучения на первом образовательном уровне по сравнению с предыдущим учебным годом снижается. Резкое падение обучаемости в 5 –м классе свидетельствует о проблеме преемственности, существующей уже не первый год, возможно, завышение отметок в начальной школе. Падение качества 6-8 -ых классах можно объяснить переходным возрастом обучающихся и появлением в учебном плане «традиционно сложных» предметов (алгебра, геометрия, физика).

Проблемы:

1. Невысокий уровень эффективность работы программы по преемственности.
2. Недостаточно эффективная работа педагогов при дифференцированном подходе к обучающимся.
3. Недостаточно эффективная работа классных руководителей по повышению качества образования.

Пути решения:

1. Модернизировать программу по преемственности, активно привлекая к ее разработке и реализации психолого–педагогическую службу и методические объединения.
2. Активизировать работу по повышению квалификации педагогических кадров, уделяя особое внимание молодым и вновь прибывшим учителям, модернизировать систему «Наставничество»
3. Усилить контроль администрации за преподаванием предметов в классах (5, 6,7,8), имеющих низкий уровень качества знаний и

отрицательную динамику качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Всего учащихся на конец года (по списку) – 22 чел.

Допущены к ГИА – 22 чел.

Сдавали экзамены – 22 чел.

Сдавали в формате ОГЭ – 20 чел.

Сдавали в формате ГВЭ – 2 чел.

Получили аттестаты об основном образовании – 21 чел.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-ого классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ, нормативные документы подготовлены в срок, для учителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Выпускники сдавали 2 экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. Результаты экзаменов влияли на итоговую отметку по предмету. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам в формате ОГЭ.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Результаты экзаменов по предметам, сдаваемые в форме ОГЭ (Таблица 16)

Предмет	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество
	2	3	4	5		%	%
Русский язык	5	12	1	2	3	75	15
Математика	6	11	3	0	2,85	70	15
Биология	0	10	8	0	3,44	100	44,44
Информатика	0	2	0	0	3	100	0
География	4	3	6	1	3,21	78,95	36,84
Обществознание	0	0	1	0	4	100	100

Результаты экзаменов по предметам, сдаваемые в форме ГВЭ (Таблица 17)

	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество

Русский язык					3,5	100	50
Математика					3.5	100	50

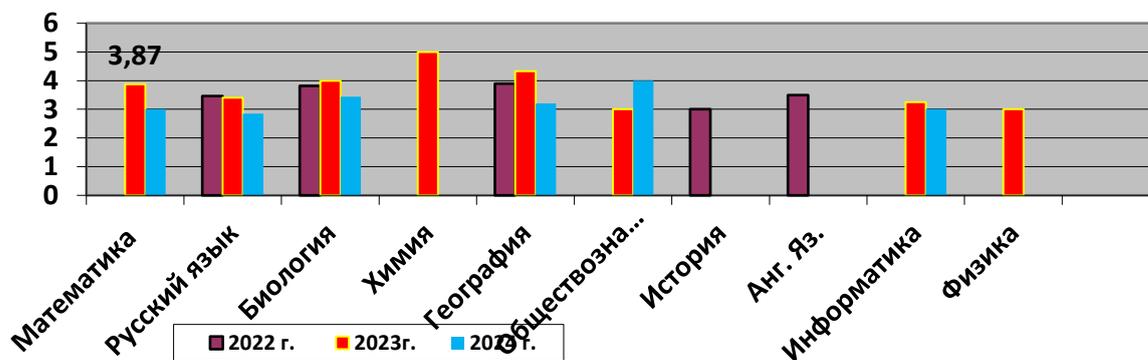
Качество знаний по русскому языку 15%, по математике 50%. Средний балл ОГЭ по предметам представлен в таблице.

Средний балл ОГЭ по предметам (Таблица 18)

№	Предмет	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Русский язык	3.53		4.20	3,92	3,87	3
2	Математика	3.11		3.58	3,46	3,4	2,85
3	Биология	3.38			3,82	4	3,44
6	Химия	4.25			4,5	5	-
7	География	3.75			3,9	4,33	321
8	История	3.17			3	-	-
9	Английский язык	-			3,5	-	-
10	Информатика	-			-	3,25	3
11	Обществознание	-			3,17	3	4
12	Физика					3	-

Сравнивая результаты ГИА по обязательным предметам за 2 года, можно отметить значительное понижение значения среднего балла по всем предметам, кроме обществознания. Динамика средней отметки по предметам ОГЭ показана на рисунке.

Динамика средней отметки по предметам ОГЭ (Рисунок 19)



Учителя - предметники при подготовке к экзаменам сделали все возможное, чтобы все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Но результаты низкие.

Следует также отметить заинтересованность учителей (Лаппалайнен С.Г.) в положительном и качественном прохождении выпускниками ГИА; заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы для личностного роста в

сфере учения и общего развития, создание благоприятного климата для проведения ГИА.

В целях выявления объективности выставления итоговых отметок, необходимо сравнить средний балл по предмету в 9-классах и средний балл ОГЭ.

Вывод:

1. Вторая ступень обучения в школе обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности ученика, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
2. Содержание, уровень и качество обучения выпускников 9 класса в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. По всем предметам учащиеся не подтвердили свои годовые отметки результатами ОГЭ, что свидетельствует о завышенных оценках.

Раздел 4 Организация учебного процесса

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры по 40 минут в день.

По запросам родителей в школе сформированы две группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-9 классы), «Информатика» (5-9 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Выводы по разделу 4:

1. В образовательном учреждении созданы организационные условия (календарный учебный график, организация питания обучающихся, режим организации учебного процесса), обеспечивающие реализацию образовательных программ, отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3. Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью благодаря корректировке основных образовательных программ и приложений к ним.

4. За счет бюджетных средств организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4-х классов и льготных категорий 5-9-х классов.

Отмечается положительная динамика числа родителей в вопросе удовлетворенности организацией и осуществлением горячего питания школьников.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели,

9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (Таблица 20)

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	18	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, - служащих, - специалистов среднего звена:	11	14	19
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	3	4	3
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	14	18	22
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 году незначительно уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях (10 класс). Количество выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, в относительных единицах – стабильно растет. За последние 3 года все выпускники 9 классов продолжили получать образование в других образовательных учреждениях реализующих среднее общее образование.

С целью формирования дальнейшего образовательного маршрута для выпускников школы заключен договор о сетевом взаимодействии с ГИЭФПТ г. Гатчины.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава педагогов представлен в таблице 21:

Кадровый состав педагогов (Таблица 21)

	2022г.	2023г.	2024г.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	2/11%	2/11%	2/11%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	10/56%	11/61%	13/72%
Педагоги с высшим образованием (%)	17/94%	17/94%	17/94%

Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	16/89%	16/89%	16/89%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	0/0%	0/0%	0/0%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	1/6%	1/6%	1/6%
Молодые специалисты	0/0%	0/0%	0/0%
Педагогический стаж до 5 лет	4/24%	5/28%	5/28%
Педагогический стаж свыше 30 лет	6/33%	5/28%	6/33%
Педагоги в возрасте от 55 лет	6/33%	5/28%	5/28%
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	18/100%	18/100%	18/100%
Участие учителей в профессиональных конкурсах	2/11%	1/6%	1/6%
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	3/17%	3/17%	4/22%

Количество педагогов без высшего образования – 1 человек (6%), имеющий среднее специальное образование – учитель информатики;

Соответствие базового образования преподаваемым предметам – 18 человек (100%);

Доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0 человек (0%);

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категории – 13 человек (72%);

Доля педагогов, имеющих ученую степень – 0 человек (0%);

Возрастная структура педагогического коллектива:

Доля педагогов, пенсионного возраста – 4 (22%);

Доля педагогов в возрасте до 35 лет – 4 (22%);

Доля педагогов со стажем до 3 лет – 3 (17%) (учитель физики, начальных классов, иностранного языка)

Основные формы работы с педагогами, со стажем работы до 3 лет:

-«День молодого педагога»

контроль работы начинающего педагога

- Групповое или индивидуальное консультирование.

- Определение и закрепление педагогов – наставников для молодых и начинающих педагогов;

- Взаимопосещение уроков.

В течение года прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Никольская ООШ» в процессе собеседования: 0 человек;

- на квалификационную категорию (подтверждение) в ЛОИРО: 4 человека.

Динамика изменения педагогического персонала:

1. 1 человек ушел в декретный отпуск в связи с рождением ребенка в связи с выходом на пенсию. Данный педагог имел 1 кв. категорию «учитель начальных классов».

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Степень укомплектованности педагогическими кадрами высокая, однако существует потребность прохождения курсов повышения квалификации для учителя начальных классов, учителя физики.

2. Качественный состав педагогического персонала высокий, но есть педагоги, работающие без квалификационной категории (3 чел. – 28%) – среди них учителя трудов, физики (внешние совместители), химии (биологии). 2 учителя английского языка и информатики, ранее находящиеся в резерве с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории в 2024 году впервые прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию. Администрация школы оказала методическую помощь данным педагогам, проведена разъяснительная работа с целью прохождения педагогами аттестации на присвоение квалификационных категорий.

3. В течение трех последних лет количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями увеличивается и достигла 72%.

4. Устойчивость возрастного ценза педагогического персонала.

5. Маленькая доля молодых специалистов – педагогов, указывает на необходимость их привлечения в школу.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Никольская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Выводы по разделу 7

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.
2. Документация, регламентирующая методическую работу, направлена на реализацию образовательной программы.
3. Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Методическая работа строится в соответствии с утверждённым планом.
5. Требуется продумать систему работы по направлению “Работа с одарёнными детьми”. Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в школе осуществляется библиотекой, которая обслуживает обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и других работников школы. Библиотека осуществляет единую государственную программу образования и воспитания, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с абонементом и читальным залом в основном здании.

Библиотечный фонд школы сформирован согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 21.07.2023г., от 21.02.2024г., от 21.05.2024г.), а также на основании решений методического совета школы.

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2024 году объём библиотечного фонда насчитывает 13410 единицы. Из них учебный фонд составляет 2972 единицы хранения. Художественная литература 10167 единиц хранения.

Библиотека находится на втором этаже школы, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, зона для читателей на 12 посадочных мест. Имеется принтер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки с 8.00 до 15.30 ежедневно с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются – обеспечение учебно-воспитательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; -совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Движение библиотечного фонда (Таблица 22)

Объем библиотечного фонда	Поступило 2024г.	Выбыло в 2024г.	Состоит экземпляров
Весь фонд	1367	1559	13410
Из него учебники	989	1238	2972
Учебные пособия	194	321	199
Художественная литература	184	0	10167
Справочный	-	-	

материал			
Медиаотека	-	-	
Периодика	-	-	

В 2024 году основной фонд библиотеки пополнился учебной литературой. На периодическую литературу финансирования не поступало.

Состав фонда

Основной фонд включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем предметам и направлениям внеурочной деятельности: учебная, справочная, языкознание, литературоведение, естественно-научная, техническая, общественно-научная.

Работа абонемента школьной библиотеки (Таблица 23)

Показатели	2023 г	2024 г.
Количество зарегистрированных читателей	185	193
Процент охвата учащихся	83%	84%
Количество посещений за год	2991	3412
Книговыдача	3265	4312
Книгообеспеченность	25	26

Фонд библиотеки увеличился за счет поступления учебной литературы. Работа библиотеки в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- повышение информационной грамотности обучающихся;
- расширение форм и видов работы для поддержания интереса к чтению;
- сохранность книжного фонда;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Роль школьной библиотеки в современном образовательном пространстве велика. Библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности обучающихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека в учебном году проведены мероприятия.

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

Мероприятия, прошедшие в библиотеке (Таблица 24)

Формы мероприятий	Количество
Выставки	38
Обзоры книг	29
Викторины и игры	15
Библиотечные уроки	8
Конкурсы чтецов	2

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.
 2. Все показатели работы библиотеки (количество посещений, книговыдача) за 2024 год выше показателей предыдущего года.
- Основные задачи, которые были поставлены, решены.

Раздел 9. Материально – техническая база

Оценка состояния материально-технической базы
 В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции школы относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБОУ «Никольская ООШ» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. Школа располагает необходимыми

материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБОУ «Никольская ООШ» располагается в отдельно стоящем 3 этажном здании общей площадью 4352 кв.м. кв.м.

Для создания благоприятных условий 2024 году были проведены ремонтные работы:

1. Ремонт пищеблока -1250000,00 руб.
2. Вентиляция на пищеблоке-500000,00 руб.
3. Ремонт спортзала дошкольные группы- 500000,00 руб.
4. Замена окон 23 окна -980000,00 руб.
5. Частичный ремонт отопления-200000,00 руб.
6. Ремонт отмостков (частично) -400000,00 руб.
7. Ремонт помещений старшей группы-400000,00 руб.
8. Козырек над входом дошкольные группы-100000,00 руб.

Приобретены техника и оборудование:

-Школьный автобус ГАЗ –А6743R

-Интерактивный комплекс в кабинет русского языка-190167,00

-Интерактивные доски кабинет английского языка, кабинет математики-132500,00

-Для проведения ОГЭ 5 ноутбуков, 5 принтеров, 1 сканер, 7 катриджей, флешки всего на сумму –487150,00

-Для столовой закупили холодильник, плиту электрическую, мойки-5шт,

стол разделочный, блендер, микроволновую печь, весы электронные

-Для кабинета истории, начальную школу, кабинет географии шкафы,-13штук.

-Для функционирования школьного кафе при столовой приобрели барные столы, стулья, диваны, баннер.

-Учебные пособия закупили в кабинет ОБЗР (сейф оружейный, противогазы учебные, гранаты учебные) география. (карты, термометры, наглядные пособия)

-Для кабинета проектной деятельности точка Роста (переносная система с проводным микрофоном, микрофон петличный беспроводной, умная кормушка для птиц, экшен-камера), химия (микроскоп бинокулярный), стенды в информатику, классные уголки.

-В дошкольные группы приобрели шкаф в логопедический кабинет, жалюзи(мед.кабинет, спортзал, кабинет психолога, кабинет логопеда)

По графику проведена аттестацию 8 рабочих мест и прошли медосмот-91500,00 руб. (школа 52400,00, дошкольные группы 31100,00, 8000,00 руб. аттестация рабочих мест) Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МБОУ «Никольская ООШ» в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Соблюдается номенклатура дел по охране труда. Учреждение имеет земельный участок, территория которого ограждена, содержится в соответствии с требованиями. Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, оформлен противопожарный уголок, установлена АПС. В наличии договор на обслуживание; эвакуационные выходы и тамбуры содержатся в соответствии с требованиями; имеется достаточное количество огнетушителей.

Состояние электросети удовлетворительное. Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования. В классах соблюдается световой режим. Учебная мебель промаркирована. Туалетные комнаты содержатся в чистоте. Имеется промаркированный инвентарь, уборки проводится с использованием разрешенных дезинфицированных средств.

В школе организовано горячее питание учащихся. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием. Поточность технологии приготовления пищи соблюдается. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиН для общеобразовательных организаций.

Оценка качества материально-технической обеспеченностью

основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (Таблица 25)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии(естествознание)			
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	5	5
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты(указать)			
Кабинет математики	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет русского языка	2	2	2
Кабинет ОБЖ	1	1	1
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Школа имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов

Входы в школу оснащены пандусами и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно

совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: Интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

В кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 1 электрическая плита;

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Internet, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)
(Таблица 26)

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	58
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	52
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2,7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	16
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	9,9
Количество интерактивных досок	Кол-во	9
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	17,5
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	нет
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2$	Да/нет	Да
		да

+ 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб\с

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В МБОУ «Никольская ООШ» созданы условия для реализации основных общеобразовательных программ, реализуемых согласно действующей лицензии. Условия являются комфортными, инфраструктура образовательной организации – эргономичная.
2. В 2025 году продолжилась тенденция обновления и пополнения материально – технических запасов: приобретение техники, оборудования, мебели, учебников.
3. В 2025 году осуществить работы, позволяющие усилить меры безопасности установка откатных ворот, увеличение высоты забора до 2,5 метров.
4. Необходимо в 2025 году осуществлять работы по модернизации и ремонту системы канализации и отопления.
5. Необходимо в 2025 году с целью создания доступной среды для инвалидов, обустроить стоянку автотранспорта и лифт для инвалидов.
6. В 2025 году запланирован капитальный ремонт кровли, ремонт 3 этажа, установка датчиков погодного регулирования для экономичного расходования тепла. Установка бесперебойного питания в целях безопасности учреждения.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Никольская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

(ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Никольская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)

- качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта,
- регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами
- обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х ,5-х классов в период
- адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения
- контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация
- педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и
- использование современных методик и технологий, подготовка и участие в
- качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в
- профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В системе разрабатываются мероприятия и готовятся предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, педагоги участвуют в этих мероприятиях;
2. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
3. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
4. Анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6. Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
8. Формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
9. Внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения способствуют изучению информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
10. Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
11. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
12. Формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
13. Внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.
14. ВСОКО обеспечивает объективность получения результатов.

В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

ЧАСТЬ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Введение

Дошкольные группы МБОУ «Никольская ООШ» расположены в одном крыле здания школы и занимают два этажа. Проектная наполняемость — 55 мест. Общая площадь здания — 830 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 419 кв. м.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности дошкольных групп является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности дошкольных групп являются:

-образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

-образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 60 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В ОУ сформированы 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

младшая группа (0-3года) — 22 детей;
старшая группа (4-7 лет) – 25 детей;
логопедическая группа (5-7 лет) – 13 детей

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными

областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

(Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 учебный год (Таблица 27)

Учебные годы	Результат по усвоению образовательных областей (%)					Итоговый результат освоения ООП ДО
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2023-2024 уч.год	95	87	85	95	91	91,6

В апреле-мае 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в

соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 95% детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 5% - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (Таблица 28)

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего количества семей
Полная	58	94%
Неполная с матерью	2	3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей (Таблица 29)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	43%
Два ребенка	29	50%
Три ребенка и более	5	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П4.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели :

составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа.

В течении всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На сегодняшний день не выявлены неблагополучные семьи.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ОО, на официальном сайте.

При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Информация для родителей» , где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

В ОО организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная

база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. Образовательная деятельность в ОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в дошкольных группах 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитателям организовали консультацию по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами проводились консультации:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольных групп ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического,

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Управленческие решения: - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

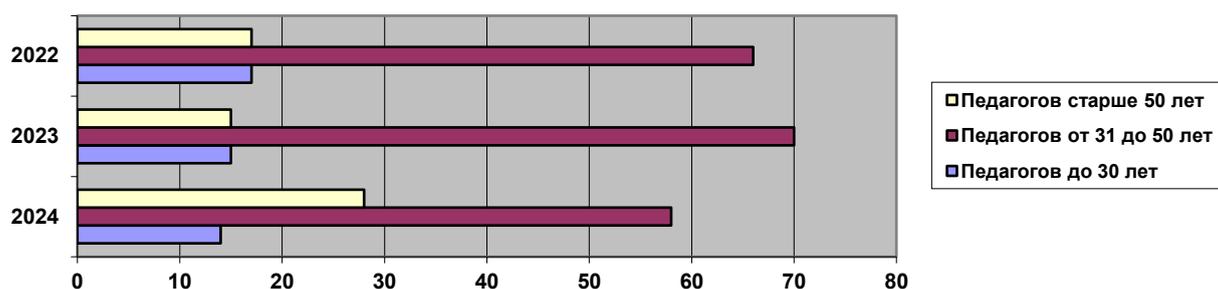
Кадровое обеспечение

Педагогическим персоналом дошкольные группы в отчетном году были укомплектованы на 100% в соответствии со штатным расписанием. Всего работают 14 человек, из них 7 педагогов.

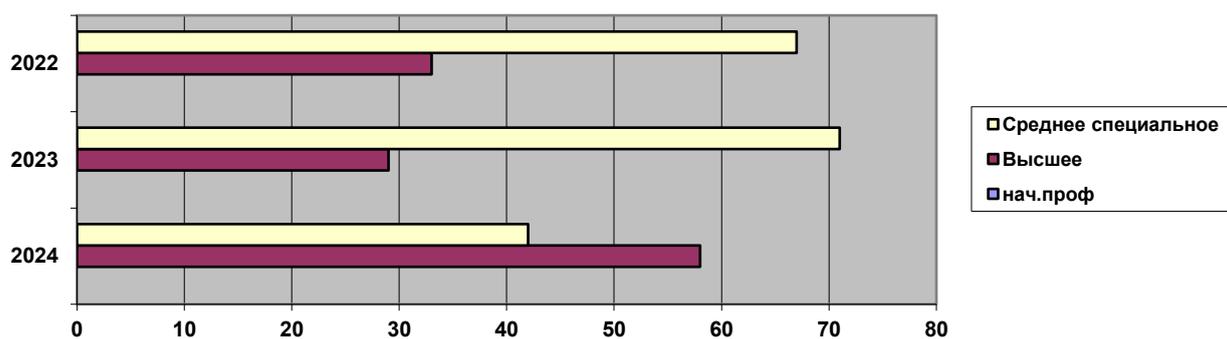
В дошкольных группах работают

высококвалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребенка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребенком.

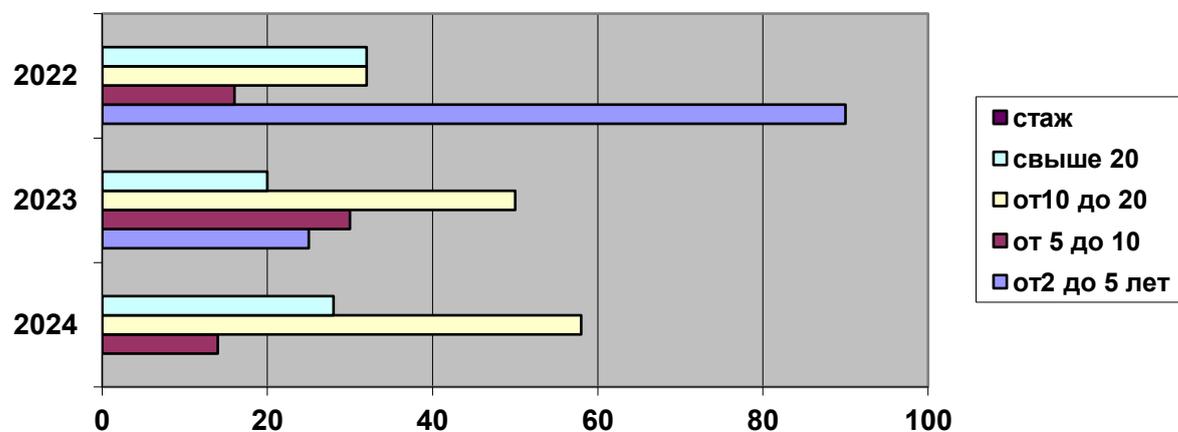
Распределение педагогического состава по возрасту (процент) (Рисунок 30)



Дифференциация по образованию (процент) (Рисунок 31)

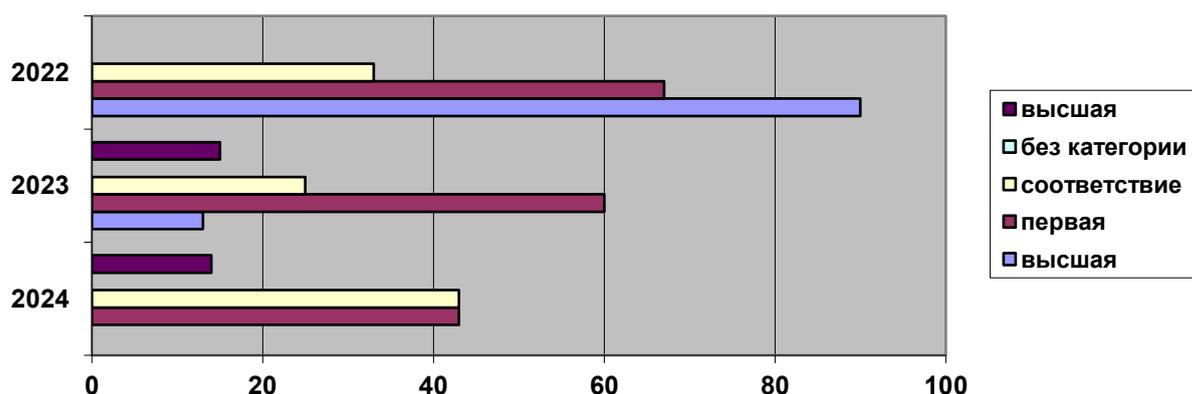


Дифференциация по стажу (процент) (Рисунок 33)



Дифференциация по квалификационным категориям (процент)

(Рисунок 34)



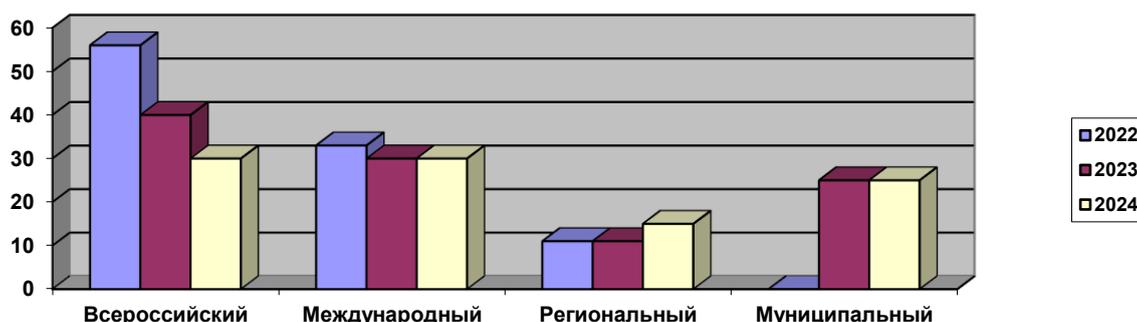
Два педагога имеют соответствие занимаемой должности. В 2024 г два педагога аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию.

Анализируя план курсовой подготовки педагогов на 2024 год надо отметить, что общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет 100%.

В сравнительном анализе процент педагогов с высшим образованием увеличился. Два педагога акончили обучение в ВУЗе, получили высшее образование. Отсутствуют педагоги без профессионального образования.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние три года.

Участие педагогов в конкурсах (Рисунок 35)



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

(Таблица 36)

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участн иков	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Фестивалю-конкурсу детского творчества "Радуга талантов "	10	Диплом участника
2.	Городской конкурс для детей и молодежи."Умные и талантливые"	1	Диплом 1 место
3.	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района "Организация работы дошкольного учреждения по туристско-краеведческой деятельности"	2	Сертификат участника
4.	-Городской педагогический конкурс"Лаборатория педагога"	1	Диплом участника
Региональный уровень			
1.	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	8	Диплом участника
2.	Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	5	Диплом участника
Федеральный уровень			
1.	-Всероссийский конкурс детского творчества : «Гагарин –путешествие к звездам»	1	Диплом 2 место
2.	-Всероссийский конкурс Экокостюмы эколят из вторсырья	1	Сертификат участника
3.	-Всероссийский творческий конкурс ко дню народного единства «В единстве сила РОССИИ	13	Диплом 1 место
4.	-Всероссийский творческий конкурс"Горизонты педагогики"Номинация "Детские исследовательские работы" работа "Этот загадочный космос"	1	Диплом участника
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Золотая осень»	1	Диплом 2 место
6.	-Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск	6	Диплом участника
Международный уровень			
1.	-Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века:опыт,достижения.методика»	1	Диплом участника
2.	-РИЦО. Международный конкурс для детей и молодежи »Творческий поиск» Номинация: »Изобразительное творчество»	1	Диплом 2 место

3.	-Конкурс для детей и молодёжи "Планета талантов	3	Диплом участника
4.	Конкурс «Развитие умственных способностей у дошкольников» (интернет ресурс)	1	Диплом участника
5.	-Конкурс костюмов "Мода и стиль" - центр педагогического мастерства "Новые идеи"	2	Диплом участника

В 2024 году педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хорошие результаты в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Данные приведены в таблице.

Участие педагогов в конкурсах (Таблица 37)

№	Уровень	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Муниципальный уровень	2	3
2.	Региональный уровень	1	1
3.	Федеральный уровень	2	2
4.	Международный уровень	2	3

В 2024 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих детских культурно-массовых мероприятиях (Таблица 38)

№	Уровень	Количество мероприятий	Количество воспитанников	Количество победителей
1.	Муниципальный уровень	2	11	1
2.	Региональный уровень	1	1	1
3.	Федеральный уровень	4	21	14
4.	Международный уровень	3	6	1

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками дошкольных групп был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение педагогов оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в 2024 году.

Вывод: в дошкольных группах созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Управленческие решения:

Проанализировать и актуализировать план работы по наставничеству с молодыми специалистами с целью повышения уровня педагогической грамотности.

Мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.

Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Дошкольные группы оснащены современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровых центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально

возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС учреждения обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; -максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; -создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Ежегодно в ОУ проводятся конкурсы на лучшую подготовку групп к началу учебного года и подготовку участков к летнему оздоровительному периоду.

Все формы методической работы в дошкольных группах направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в дошкольных группах учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются информационно – коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Одним из основных условий является повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно – коммуникационных технологий, так как внедрение ИКТ в систему дошкольного образования возможно при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Эффективным способом выполнения данного условия стала организация методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы. Количество обученных педагогов увеличилось до (100%) сегодня. Система повышения ИКТ – компетентности педагогов дала свои результаты:

- повысился уровень информационной компетентности педагогов: владеют компьютером на уровне пользователя, используют интернет, создают презентации, буклеты, листовки, электронные пособия все педагоги (100%),
- 2 педагога (37%) имеют собственные сайты, на которых размещено электронное портфолио
- 5 педагогов (87%) имеют публикации, размещают опыт работы на информационных интернет – ресурсах «Дошколенок», «Мааам.ру», Социальная сеть работников образования, сайте учреждения и т.д;
- демонстрируют высокие результаты участия в конкурсах различных уровней;
- применяют ИКТ в образовательном процессе.

Интенсивное развитие ИКТ - технологий не могло не сказаться на организации взаимодействия ОУ и семьи. 96% наших родителей имеют компьютеры, являются активными пользователями сети Интернет.

Одним из эффективных способов является использование ИКТ в психолого – педагогическом сопровождении родителей воспитанников.

Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в учреждение);
- с педагогическим коллективом;
- с происходящими событиями в блоке новостей;

Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы.

Информационно – коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью деятельности коллектива. Их использование даёт возможность качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Вывод: в дошкольных группах информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступности и возможности получения обратной связи.

Материально-техническая база

В Учреждении созданы условия для безопасного

пребывания воспитанников и сотрудников как в здании, так и на прилегающей территории. Территория по всему периметру ограждена забором, который находится в исправном состоянии. Безопасность обеспечивается наличием системы тревожной сигнализации, кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Установлено видеонаблюдение (7 камер - наружные, 3 - внутренние). Имеется паспорт антитеррористической защищенности и паспорт дорожной безопасности. С сотрудниками дошкольных групп регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения ЧС с записями в журналах, с составлением актов. Учреждение закрывается дверями с домофонами, ключи от которых имеются только у сотрудников.

Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже имеется план эвакуации. Все сотрудники соблюдают правила пожарной безопасности.

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

Учреждению имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В Учреждении создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Пожнадзора и др.

Сотрудники МБОУ «Никольская ООШ» выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

В групповых помещениях в целях безопасности детей вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и в хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2024 год в дошкольных группах не зарегистрированы случаи детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данном направлении.

В Учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивают эмоциональное благополучие детей; способствуют профессиональному развитию педагогических работников; создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования; создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учреждению имеется:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты;
- игровые, спальни, туалетные комнаты, буфетные;
- служебные помещения;
- медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты.
- прогулочные участки;
- физкультурная площадка;
- прачечная

Оборудование помещений соответствует СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеется необходимый уровень оборудования. В группах созданы необходимые условия для организованной образовательной деятельности, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, для разнообразных видов детской деятельности: игровой,

познавательной-исследовательской, трудовой, изобразительной, двигательной.

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

В 2024 году были приобретены:

канцтовары для детей;

костюмы для детей

декорации

методические пособия

мебель

детская литература

настольные игры

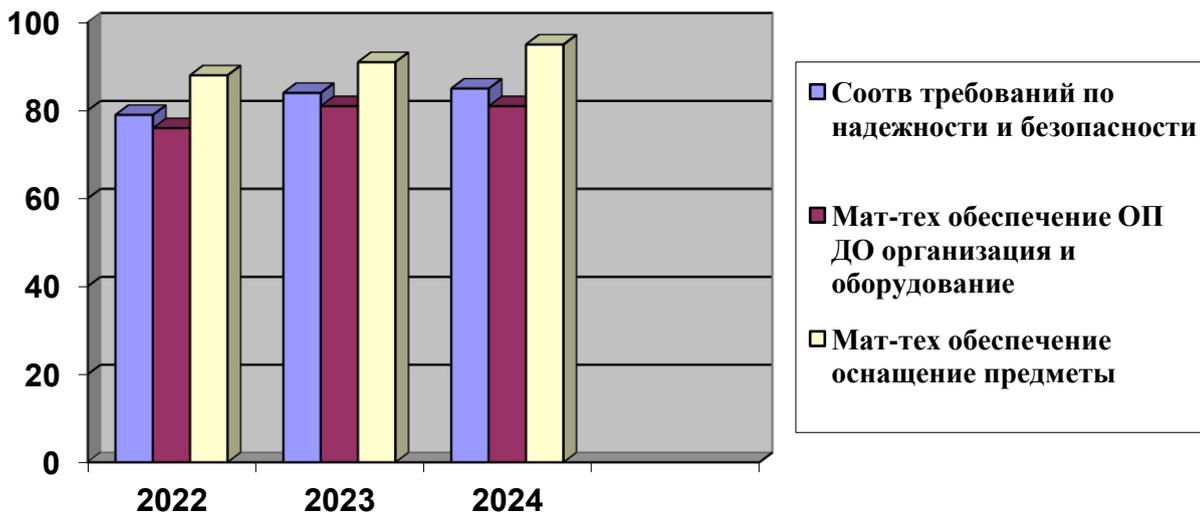
игрушки

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

В учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Учебно-методическое обеспечение в ОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Материально техническое обеспечение организация и оборудование пространства (РППС-развивающая предметно пространственная среда) обеспечивает реализацию программы по образовательным областям. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в ОУ обеспечивают хороший уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Таким образом, развивающая среда пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребностей детей в разных видах деятельности.

Сравнительная диаграмма за три года (Рисунок 39)



Сравнительная диаграмма за три года показывает, что показатель материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении увеличивается, что говорит о хорошей динамике по данному направлению.

Вывод:

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне.

Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Управленческие решения:

- для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации необходимо установить дополнительные камеры внутри здания и на прогулочной площадке,

Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников

образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения.

Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования. Внутренняя оценка осуществляется путем проведения мониторинга и контрольных мероприятий.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Задачи контроля:

-определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки:

-подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

-систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

-координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;

-совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

-своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

-привлечение общественности к оценке качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри ОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. В ноябре 2024г проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Система оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и помогает найти пути её решения. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Управленческие решения:

- оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме

контроля), контролировать своевременность устранения выявленных нарушений;

- продолжать работу по совершенствованию двусторонней связи между дошкольными группами и родителями, удовлетворения информационных потребностей потребителей информационных услуг о деятельности Учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Исходя из представленного анализа деятельности дошкольных групп за 2024 год, администрация и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- развивать взаимодействие Учреждения с учреждениями образования, культуры и спорта через реализацию совместных проектов

- продолжить оснащение территории современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений

Заключение

В Отчете по результатам самообследования за 2023 год в 2024 году удалось решить некоторые недостатки. По некоторым направлениям необходимо продолжить работу в 2024 году:

Устранение недостатков, выявленных по результатам самообследования за 2023 год в 2024 году (Таблица 40)

№ п/п	Недостатки, описание по итогам самообследования за 2023 год	Результат работы, принятые меры в 2024 году
-------	---	---

1	Внедрение и представление педагогического опыта, конкурсное движение педагогов	Принятые мер: усиление административного контроля за деятельностью педагогов, оказание методической помощи и методов стимулирования, курсы повышения квалификации педагогов, участие педагогов в образовательных интенсивах. Учитель начальных классов входит в ассоциацию учителей – наставников Гатчинского муниципального района
2	Понижение показателя количества обучающихся, оставленных на повторный курс и учащихся, имеющих академическую задолженность	По итогам 2023-2024 учебного года 1 обучающийся, оставленный на повторный курс обучения. Также, усилена работа со слабоуспевающими обучающимися. Активно реализуется комплекс мероприятий, направленных на выявление и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
3	Продолжить работу по популяризации олимпиадного движения.	В 2024 году нет призеров в муниципальном этапе. Количество призеров уменьшилось в сравнении с 2023 годом. Задача остается очень актуальной на 2025 год. В школе создан Школьный олимпиадный центр
4	Продолжить развитие общественно – государственных форм управления школой (управляющий совет, совет самоуправления обучающихся)	В 2025 году необходимо продолжить реализацию работы по формированию и усовершенствованию общественно – государственных форм управления школой
5	Отсутствие в школе педагогов – молодых специалистов	Организация комплекса мероприятий по привлечению молодых специалистов – выпускников УСПО и ВУЗов в школу
6	Необходимо в 2024 году: - ввести в эксплуатацию узел учета тепловой энергии;	В 2024 году: - введен в эксплуатацию узел учета тепловой энергии;

	<ul style="list-style-type: none"> - произвести ремонт школьной кухни; - осуществить ремонт кабинетов 3-го этажа; - произвести ремонт системы отопления и канализации; - произвести реконструкцию электрических сетей 	<ul style="list-style-type: none"> - произведен ремонт школьной кухни; - осуществлен ремонт 1 кабинета 3-го этажа; - завершен процесс замены оконных рам <p>Задачи на 2025 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести ремонт всего 3-го этажа; - произвести ремонт кровли; - произвести ремонт электрических, отопительных и канализационных сетей школы
7	Пополнение запасов художественной и учебно – методической литературы	План по пополнению запасов художественной и учебно – методической литературе в 2024 году выполнен полностью
8	Замена и увеличение количества ПК	В 2024 году приобретено 5 ноутбуков

Содержание деятельности МБОУ «Никольская ООШ» соответствует целям и задачам Устава школы, Программы развития на 2022-2026 годы, представленные в п. 2.2. «Система управления».

Успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе самообследования и пути их решения:

1. Нормативно – правовая база для осуществления образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ» полностью соответствовала требованиям действующего законодательства РФ.
2. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Дальнейшее развитие технико – технологических (информационных) методов управления. Дальнейшее изучение возможностей СЭД, ГИС «СОЛО» и ФГИС «Моя школа» для трансформации ЦОС и различных видов отчетности с целью экономии времени и улучшения качества управления и скорости принятия управленческих решений, использование

- образовательной платформы «Сферум».
4. Усиление и дальнейшее развитие общественных форм управления школой, включение в их состав новых инициативных представителей родительской и предпринимательской общественности.
 5. Дальнейшее развитие и учет мнения родителей по развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности и планируемыми учебными экскурсиями, в том числе привлечение педагогов дополнительного образования.
 6. Стабильно высокий уровень качества обучения на первом уровне свидетельствует об эффективности работы механизма введения ФГОС.
 7. Необходимость усиления научно – исследовательской деятельности обучающихся.
 8. В части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требований к результатам обучения соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 9. Необходимость усовершенствования в части эффективности и результативности работы школьного олимпиадного движения.
 10. 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
 11. Фиксируется стабильность контингента обучающихся.
 12. Все учебные дисциплины, согласно учебных планов, выполнены, с учетом допустимых колебаний количества уроков.
 13. Созданы наиболее благоприятные организационные условия для обеспечения реализации образовательных программ в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности, с учетом для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
 14. Построение образовательного процесса соответствует действующим СанПиН для общеобразовательных учреждений.
 15. Количество выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, стабильно. За последние 3 года все выпускники 9 классов продолжили получать образование в других образовательных учреждениях, реализующих среднее общее образование.
 16. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школ, в том числе по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО (в редакции 2023г.).
 17. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.

18. Ведется работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов. Исходя из результатов ГИА-9 2024 года существует необходимость усовершенствования подготовки выпускников 9 – го класса к сдаче ГИА-9 в формате ОГЭ.
19. Созданные условия позволяют обеспечить учебно – методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.
20. В МБОУ «Никольская ООШ» созданы условия для реализации основных общеобразовательных программ, реализуемых согласно действующей лицензии. В школе реализуются образовательные программы соответствующие запросам родителей (законных представителей) и рекомендациям заключений ПМПК.
21. Комфортность условий снижена в связи с совместным обучением с обучающимися МБОУ «Высокоключевая СОШ», Инфраструктура образовательной организации – эргономичная.
22. В 2024 году продолжилась тенденция обновления и пополнения материально – технических запасов: приобретение техники, оборудования, мебели, учебников.
23. Необходимо в 2025 году ряд ремонтных работ согласно п.6 «Заключение».
24. Необходимо в 2025 году осуществлять работы по модернизации и ремонту системы канализации и отопления, произвести реконструкцию узла учета тепловой энергии с дальнейшим ее введением в эксплуатацию, осуществить ремонт кухни, систем электроснабжения, отопления и канализации.
25. В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

Исходя из представленного анализа за 2024 год, администрация и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ОУ на 2022-2026 годы;
- продолжить совершенствовать школьное олимпиадное движение с целью достижения большей эффективности и

результативности его работы;

- продолжить оснащение территории современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного и комфортного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.

Пути решения поставленных задач возможны через внесение изменений в Программу развития МБОУ «Никольская ООШ» в 2025 году.

Директор

П. В. Маргвелашвили

**ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дошкольное образование

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию" (Таблица №41)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	72	68	54
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	72	68	54
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	29	25	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	43	43	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	72/100%	68/100%	54/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	72/100%	68/100%	54/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	12/17%	12/18%	13/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7	7,9	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	7	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	2/33%	2/29%	2/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	2/33%	2/29%	2/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4/67%	5/71%	5/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/67%	4/71%	5/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4/67%	4/57%	4/57%
1.8.1	Высшая	Человек/%	0/0%	1/14%	1/14%
1.8.2	Первая	Человек/%	4/67%	3/43%	3/43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/17%	1/14%	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/17%	1/14%	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/17%	1/14%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	1/17%	3/43%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	5/83%	5/71%	5/71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	6/72	7/68	7/54%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,23	2,32	2,32
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	4,65	4,65	4,65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Начальное, основное образование
 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной
 организации, подлежащей самообследованию" (таб. 42)

п/п	Показатели	Единица измерения/Значение		
		2022 год	2023 год	2024 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	160 человек	157 человек	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человека	69 человек	72 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек	88 человек	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 57/42,5	человек/% 59/42	человек/% 58/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	3,9 балла	3,7 балла	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	3,4 балла	2,9 баллов
	ПРЕДМЕТЫ по ВЫБОРУ			
1.7.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3,9 балла	4,3 балла	3,2 балла
1.7.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	-	3 балла	4 балла
1.7.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	4,5 балла	5 баллов	-

1.7.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,8 балла	4 балла	3,4 балла
1.7.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	-	3,25 баллов	3 балла
1.7.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	-	3 балла	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл	- балл	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл	- балл	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 1/5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 1/5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/7	человек/% 0	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 148/93	человек/% 146/93	человек/% 148/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 61/38	человек/% 62/39	человек/% 62/40
1.19.1	Районного уровня	человек/% 33/21	человек/% 35/22	человек/% 39/25
1.19.2.	Регионального уровня	человек/% 19/12	человек/% 5/3	человек/% 5/3
1.19.3	Федерального уровня	человек/% 10/6	человек/% 22/14	человек/% 18/11
1.19.4	Международного уровня	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%

	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 160/100	человек/% 157/100	человек/% 157/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% 0%	человек/% 0%	человек/% 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 18	человек 18	человек 18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 17/94	человек/% 17/94	человек/% 17/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 16/89	человек/% 16/89	человек/% 16/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/6	человек/% 1/6	человек/% 1/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 12/67	человек/% 13/72	человек/% 15/83
1.29.1	Высшая	человек/% 2/11	человек/% 2/11	человек/% 2/11
1.29.2	Первая	человек/% 10/56	человек/% 11/61	человек/% 13/72

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/22	человек/% 5/28	человек/% 5/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/33	человек/% 5/28	человек/% 6/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/11	человек/% 2/11	человек/% 2/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/33	человек/% 5/28	человек/% 5/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% 19/95	человек/% 20/100	человек/% 20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 19/95	человек/% 19/95	человек/% 19/95
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36	0,39	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	16,5	20,5	20,2

	одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 160/100	человек/% 157/100	человек/% 157/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м	7,9 кв.м	7,9 кв.м

Анализ приведенных показателей к отчету о результатах самообследования МБОУ «Никольская ООШ» за 2024 год указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.