

Рассмотрен

Управляющим Советом  
Протокол от «12» 04 2024г. №1

Общим собранием  
Протокол от «12» 04 2024г. №1

Утвержден  
Приказ от «12» 04.2024г.  
№27ОД



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"НИКОЛЬСКА  
Я ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛЬСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ОК: ОК – МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛЬСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ОК – Мировозрашвили, С.С. Петр Владимирович,  
E: gtrniksc@mail.ru, ИНН=470501371756, ИНН  
ЮЛ=4719016134, СНИЛС=06898692152.

ОГРН=1024702088410, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", г-ДИРЕКТОР,  
Село Никольское, STREET – ШИПУНОВА УЛИЦА, 5А,  
С=Ленинградская область, С=RU  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.04.12 20:05:29+03'00'  
Font Reader Версия: 10.1.0

ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА **2023** год:

**«ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

188357, Ленинградская область, Гатчинский район, с. Никольское, ул. Шипунова 5 а, Тел./факс (813) 71-56-255,  
e – mail gtr-niksc@ yandex.ru, ОКПО 46275067, ОГРН 1024702088410, ИНН\КПП 4719016134\470501001

с. Никольское  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...</b> .....	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
<b>Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Характеристика сложившейся системы управления.....	8
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи школы.....	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.....	19
<b>ЧАСТЬ 1. НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>21</b>
3.1. Контингент обучающихся.....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	22
3.3. Качество предметной подготовки.....	32
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>45</b>
<b>Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>56</b>
<b>ЧАСТЬ 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.....</b>	<b>63</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>83</b>
Показатели результатов анализа деятельности (дошкольное образование).....	89
Показатели результатов анализа деятельности (начальное и основное образование).....	93
Приложения.....	99

## ВВЕДЕНИЕ

**ЦЕЛЬ самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы (предоставление дошкольного, начального и основного общего образования), подготовка информации для осуществления самообследования.

**ЗАДАЧИ самообследования:** провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять к устранению выявленных результатов.

### Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

**Наименование образовательной организации:**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКОЛЬСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ  
«Никольская ООШ»)

**Юридический и фактический адрес образовательной организации:** 188357, Ленинградская область, Гатчинский район, с. Никольское, ул. Шипунова 5 а

**Адрес электронной почты:** [gtr-niks@mail.ru](mailto:gtr-niks@mail.ru),  
[nikschool@gtn.lokos.net](mailto:nikschool@gtn.lokos.net)

**Адрес официального сайта:** <http://nik-school.ru/>

**Адрес в социальных сетях Интернета:**  
<https://vk.com/club195630703>

**Контакты:** Тел.\факс (813) 71-56-255

**Банковские реквизиты:** ОКПО 46275067, ОГРН 1024702088410 ИНН\КПП4719016134\470501001

**Режим работы:** Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется образовательными программами ФГОС ДО, НОО, ООО и приложениями к ним: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, рабочими программами дисциплин и модулей, факультативных занятий, расписанием звонков. В соответствии с ФГОС НОО,

ФГОС ООО дополнительное образование в 2022-2023 учебном году строилось по направлениям работы:

- социально – педагогическая направленность;
- научно – техническая направленность;
- художественная направленность.

Образовательная организация расположена в сельской местности Гатчинского муниципального района, в Большеколпанском сельском поселении, в селе Никольское.

**Год основания учреждения:** Год основания учреждения достоверно установить невозможно. Год ввода в эксплуатацию современного здания МБОУ «Никольская ООШ» - 1975г.

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение

#### ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Достижение интеллектуального уровня учащимися, обеспечивающего успешное самоопределение и самореализацию выпускников после окончания школы.
2. Формирование качеств личности, востребованных современным обществом: активность, самостоятельность, ответственность за свои поступки.
3. Воспитание гражданственности, гуманности, сочувствия и сопереживания.
4. Формирование патриотизма, любви к своей многонациональной Родине.

#### ЗАДАЧИ и НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям ФГОС:

Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности личности ребенка(подростка);

Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций, иной внеурочной работы; Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

Совершенствовать работу методических объединений;

Организовать изучение, внедрение и совершенствование новых педагогических технологий и методик диагностики качества образования; Продолжить организацию публикаций творческих и научных работ педагогов;

Продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции;

Популяризовать олимпиадное движение школьников;

Формировать физически здоровую личность:

Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; Организовать рабочий день учащихся с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося; Продолжить реализацию спортивно-оздоровительной направленности; Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

## **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Руководящие работники образовательной организации (Таб. 1)

	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому, указать	Стаж	
					Админ.	Педагог.
1	Директор	Маргвелашвили Петр Владимирович	Руководство ОО	Высшее, учитель географии, менеджер организации	18	17
2	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Селюта Ирина Леонидовна	Учебно – воспитательная работа	Высшее, учитель русского языка и литературы,	15	29

				менеджмент в образовании		
3	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (дошкольные группы)	Савушкина Виктория Викторовна	Учебно – воспитательная работа (дошкольные группы)	Высшее педагог – психолог, менеджмент в образовании	15	24
4	Заместитель директора по безопасности	Лузгинова Елена Юрьевна	Безопасность ОО	Высшее, учитель начальных классов	17	0
5	Главный бухгалтер	Шагина Ирина Алексеевна	Финансово – экономическая работа ОО	Высшее, бухгалтерский учет	19	0

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

**Устав:** Утвержден Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2018г. №2366, ОГРН 1024702088410;

**Изменения в Устав:** Утверждены Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 21.05.2021г. №1821;

**Свидетельство о государственной регистрации:** 08.06.1998 №26/00438, Серия ЛО-002 №19002;

**Свидетельство о внесении записи в Едины государственный реестр юридических лиц:** серия 47 №003099501 от 24 октября 2012г. ОГРН 1024702088410;

**Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе:** серия 47 №003268409 от 27.11.1998г.

**Свидетельство о землепользовании:** серия 47-АБ №474757 от 12.01.2012г.

**Свидетельство о пользовании имуществом:** серия 47-АА №103722 от 06.11.2002г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** рег.№161- 15 от 23 ноября 2015г. Серия 47Л01 №0001118, срок действия бессрочно;

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Рег.№115-15 от 24 ноября 2015г. Серия 47А01 №0000529, срок действия 26.12.2024г.;

**Акт приемки собственности в оперативное управление:**

Договор №68-ОУ от 16 ноября 2000г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МОУ «Никольская СОШ»

**Перечень образовательных программ:**

Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее образование;

Адаптированные образовательные программы (АОП НОО, АОП ООО)Дополнительное образование.

**Образовательная деятельность** соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Заключение №47.06.06.000.М.000741.04.07 от 04.04.2007г.)

Документы, на основании которых осуществляется реализация образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ»:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) 1-4 кл. (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1), приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ЗПР 7.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ЗПР 7.2.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123);
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.2.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

- (2.1.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС 5-9 кл.) (Протокол педагогического совета от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
  8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 (ЗПР 7.1.) (Протокол от 30.08.2023г., №1, приказ от 30.08.2023г. №123 ОД);
  9. Программа развития «Сельская школа – территория успеха для каждого ребенка» на 2022-2026 годы (с изменениями, приказ от 24.01.2024г. №5 ОД)
  10. Другие локальные нормативно – правовые акты, предусмотренные законодательством Российской Федерации для образовательных организаций.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовая база для осуществления образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ» полностью соответствует требованиям действующего законодательства РФ, корректируется своевременно.

Необходимо и в будущем году тщательно отслеживать все изменения в федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базе и оперативно разрабатывать и внедрять локальные нормативные акты в МБОУ «Никольская ООШ», не вступающие в противоречие в действующее законодательство РФ.

## **Раздел 2 Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся системы управления**

Система структуры управления организацией соответствует уставным целям, задачам и функциям.

В системе иерархии МБОУ «Никольская ООШ» выделяют 3 уровня:

1. Стратегический уровень управления: Учредитель, Директор, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет;
2. Тактический уровень управления: Заместители директора по УВР, ВР, безопасности, главный бухгалтер, завхоз, профсоюзный

комитет, методические объединения, ПМПК, родительский комитет, совет профилактики правонарушений.

3. Оперативный уровень управления: МО классных руководителей, бухгалтерия, секретарь, библиотека.

Схема структур управления МБОУ «Никольская ООШ» (рис.2)



Структура МБОУ «Никольская ООШ» (рис. 3)



Структура управления МБОУ «Никольская ООШ» в 2023 году не претерпела изменений, так как продемонстрировала свою эффективность и работоспособность в части принятия актуальных нормативно - правовых актов, проведении ремонтов, общественного контроля за деятельностью школы, в том числе за

качеством питания.

Руководство школой осуществляет директор.

Действующие коллегиальные органы общественного управления продолжили работу в 2023 году: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.

Управляющий совет: Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.

Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении школой.

С целью повышения квалификации педагогического и управленческого состава работники Учреждения проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Организация работы с детьми ОВЗ;
- Внедрение обновленных ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования;
- Организация работы и функционал работников в Пункте приема экзаменов;
- Учителя – предметники проходили курсы повышения квалификации в областях преподаваемых предметов.

Общий охват курсового повышения квалификации составил 94%.

В школе сформирован Совет обучающихся, до 2023г. функционировало Российское движение школьников (РДШ), которое в 2023г. преобразовано в Российское движение детей и молодежи. В апреле 2023 года прошло официальное открытие РДДМ в МБОУ «Никольская ООШ» [https://vk.com/club195630703?w=wall-195630703\\_103%2Fall](https://vk.com/club195630703?w=wall-195630703_103%2Fall)

Обучающиеся школы в 2023г. выходили с инициативой проведения различных акций и мероприятий и участвовали в них:

- благоустройство братских захоронений в с. Никольское;
- день самоуправления;
- поздравления ветеранов Великой отечественной войны и ветеранов педагогического труда;
- организация ученического кружка по рисованию для учащихся 4-6 классов;
- Письмо солдату (для участников Специальной военной операции);
- Участие председателя Совета обучающихся в заседаниях

Управляющего совета, привлечение старшеклассников к работе Совета по профилактике правонарушений;

- привлечение обучающихся из Совета обучающихся для решения конфликтных (в том числе межличностных) ситуаций;

- Организация и проведение обучающимися 9 класса торжественного подъема государственного флага России каждый понедельник, перед занятиями по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе функционирует система электронного управления образовательным процессом которая включает себя:

1. Обеспечение всех педагогов ПК или ноутбуками, проекторами или интерактивными досками;
2. Возможностью выхода в сеть Internet на сайты связанные с целями образования, с наличием контент – фильтрации от АО «Ростелеком»;
3. Локальную сеть, состоящую из 23 ПК и ноутбуков;
4. Электронный журнал ГИС «СОЛО»;
5. Формирование отчетности и ведение электронной базы по обучающимся и педагогам в ГИС «СОЛО»;
6. Использование мессенджера «Вк» для бесед и обмена информации на платформе «Сферум»;
7. В августе 2023 года осуществилось подключение школы (для педагогов и обучающихся) к ФГИС «Моя школа».
8. Школа имеет два электронных ящика (почта): основной: [nikschool@gtn.lokos.net](mailto:nikschool@gtn.lokos.net), дополнительный: [gtr-niksc@yandex.ru](mailto:gtr-niksc@yandex.ru)
9. Использование рекомендованных платформ для контроля качества подготовки выпускников, таких как «Учи.ру», «Решу ОГЭ», а также ресурсов ФГИС «Моя школа».

10. Программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства. Включает в себя лицензионную продукцию на ПК (Microsoft) , первую помощь, антивирус Касперского. Продукция систематически обновляется.

Система внутреннего мониторинга соответствует требованиям законодательства и представлена:

- Внутришкольным контролем;

- Внутренней системой оценки качества образования.

Сложившаяся система управления в МБОУ «Никольская ООШ» подтверждает свою эффективность результатами деятельности школы и позволяет эффективно реализовывать нововведения.

## **2.2. Система управления**

Управленческая деятельность школы – это деятельность

субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности

- гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование: - качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности учреждения).

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

- Коллегиально: общее собрание трудового коллектива, административное совещание, совещание при директоре, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, Совет обучающихся.
- Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заведующий хозяйственной частью. Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 10 человек, из них 2 родителя (законных представителя) обучающихся, 3 сотрудника учреждения, 3 сторонних человека, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:
  - о принятии и внесении изменений в отдельные локальные нормативные акты;
  - об укреплении материально-технической базы учреждения;
  - об организации питания школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено восемь заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные

учебные периоды (4 педагогических совета).

2. Цель и задачи работы образовательного учреждения в 2023-2024 в учебном году. (1 педагогический совет)

3. Преемственность организации учебно-воспитательного процесса между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования. (1 педагогический совет)

4. О выдачи аттестатов основного общего образования. (2 педагогических совета)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общешкольного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- совещания при директоре.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей начальной школы (6 педагогов);
- учителей основной школы (13 педагогов)
- классных руководителей (9 педагогов)

В связи с ограниченностью педагогического состава большинство педагогов относятся к нескольким методическим объединениям одновременно.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет. В 2023 году было проведено 4 методических объединений, на которых обсуждались вопросы методического и профессионального роста педагогов, координации работы педагогов, объем домашних заданий, критерии выставления отметок.

В школе сформирована и функционирует профсоюзная организация, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;

-Бракеражная комиссия;  
-Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  
-Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др. Из числа родителей создана и действует Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой. В 2023 году совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- переписку, уведомление и анкетирование родителей (законных представителей). Для осуществления сбора и передачи информации используются возможности ГИС «СОЛО», платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», облачные технологии. В соответствии с Федеральным законом от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» осуществлен переход на формирование информации о трудовой деятельности и трудовом стаже работников в электронном виде.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система внутришкольного контроля МБОУ «Никольская ООШ» в 2023 году была направлена на реализацию повышения качества и эффективности деятельности организации в сельской местности.

*Основными задачами контроля являются:*

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных

- на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
  - анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации;
  - повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
  - оказание методической помощи;
  - анализ результатов исполнения приказов и иных локальных
  - актов образовательной организации;
  - соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

В 2023 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», МБОУ ДО «РЦДТ», МБУК Большеколпанский ЦКС и МП», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр», Никольской сельской библиотекой, Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Гатчинского муниципального района.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса и зафиксированы в отчете о выполнении муниципального задания за 2023 год. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: начальное общее образование – 84%, основное общее образование – 80%.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения дошкольного, начального общего и основного общего образования для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы и родителю (законному представителю) считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, вместе с семьей и социумом найти пути его становления.

В 2023 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Заседание педагогического совета по вопросам организации учебного процесса в августе 2023 года.
2. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2023 года.

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта в разделе «Независимая оценка качества»;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com, в том числе на официальной странице МБОУ «Никольская ООШ» в Vk.com;
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- 1) изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- 2) информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- 3) обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- 4) совместная деятельность педагогов и родителей.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует школьный Родительский комитет, в который входят представители родительской общественности от каждого класса. Школьный Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, содействует организации и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет разъяснительную работу среди родителей, принимает участие в реализации программы развития школы.

Результативность социальной работы:

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

*Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют, оказание содействия в социализации, развитии и воспитании детей и подростков.*

*Основные направления деятельности социального педагога включают в себя:*

- 1) учет педагогически и социально неблагоприятных семей,
- 2) охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся,
- 3) оказание помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации,
- 4) осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
- 5) использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся,
- б) установление контактов и взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН с социальными и образовательными учреждениями Гатчинского муниципального района, Комитетом по опеке и попечительству, центром занятости, иными субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации  
2023 г. (таб.4)

<b>Всего обучающихся</b>	<b>159</b>
Дети-инвалиды	3
Дети группы риска (ВШК)	2
Неполные семьи	19
Дети, находящиеся под опекой	0
Малоимущие семьи	9
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ОДН	1
Семьи СОП	0
Родители, состоящие на профучёте в ОДН	0

Социальный состав контингента в сравнении с предыдущими годами показывает на стабильность показателей:

- не изменилось количество малообеспеченных семей,
- увеличилось количество детей-инвалидов,
- нет семей, состоящих на ВШК,
- уменьшилось количество детей, состоящих на учете в ОДН;
- отсутствуют семьи СОП;
- уменьшилось количество родителей, состоящих на учете в ОДН

В решении социальных проблем обучающихся, в коррекции правового поведения участвуют все участники образовательного процесса:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- администрация школы,
- родители,
- медработник.

Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. При отсутствии обучающегося в школе классным руководителем выясняется причина не посещения учеником учебных занятий. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности,

активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерении познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословию, курению, выявлению

трудновоспитуемых в классе. Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные: проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи; отсутствие положительных семейных традиций; занятость родителей, отсутствие контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Выполняются следующие функции в данном направлении:

-Диагностическая и аналитическая. Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей.

-Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными подростками». Усиление позитивных влияний социальной среды.

-Социально-профилактическая. Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав интересов личности.

С детьми «группы риска» педагогом - психологом проводится следующая работа:

-индивидуальные беседы и консультации с учащимися;

-групповые занятия.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Никольская ООШ» в 2023 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»;

«Удовлетворенность организацией школьного питания».

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2023 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 9 класса было организовано анкетирование по вопросам подготовки в ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется план работы школы, учебный план школы, план работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте.

Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений устойчивым состоянием и позитивной динамикой отдельных показателей работы.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

# ЧАСТЬ 1. НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе начали обучение 158 ученик, закончили учебный год 157 учеников. Движение учащихся в течение учебного года уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Движение обучающихся за последние 3 года (таб.5)

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Учащихся на 05.09.	161	161	155
Прибыло за год	2	4	3
Выбыло за год	4	5	4
Учащихся на конец года	159	160	156

Вывод: На протяжении 2022-2023 учебного года 4 обучающихся перевелись в соседние школы (смена учителя), одновременно прибыли 3 обучающихся на обучение в школу. Движение обучающихся в течение года незначительная, но настораживает количество детей, переходящих в соседние школы особенно после завершения 4 класса.

В 2022-2023 учебном году функционировало 10 классов.

Общие сведения об обучающихся по классам обучения представлены в таблице:

Общие сведения об обучающихся (таб. 6)

класс	На начало учебного года	На конец учебного года	Переведено	Переведены условно или (не допущены к ГИА)	Выбыло	Прибыло
1	15	14	14		1	
2	26	25	25		1	
3	14	15	15			1
4	15	15	15			
5	13	12	12		1	
6	14	15	15			1
7	20	20	20			
8	20	22	22			2

9а	7	8	8			
9б	11	10	10			
Итого	<b>155</b>	<b>156</b>	<b>156</b>			

### Наполняемость классов

На первом уровне обучения наполняемость классов в норме – 17,25 человек. Ниже нормативного средняя наполняемость классов на втором уровне обучения, и, по сравнению с прошлым годом, этот показатель понижается. В целом по школе средняя наполняемость классов в рамках оптимальной величины, наблюдается положительная динамика средней наполняемости классов. Показатели наполняемости классов представлены в таблице.

Наполняемость классов (таб. 7)

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год	
	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость
1 – 4	76	19	72	18	69	17,25
5 – 9	89	14,3	88	14,7	88	14,5
В целом по школе	165	16,5	160	16	157	15,6

Вывод: В целом работа школы по сохранению контингента имеет удовлетворительную тенденцию.

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательные программы школы

Уровни начального общего, основного общего образования.

В 2023 году по ФГОС обучаются 1 - 9 классы школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021г.); основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего

образования (ФГОС 2021г.)

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Все адаптированные образовательные программы составлены на основе Примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на официальном сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

В 2023 году коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ осуществляли специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «ЦПМСС» учитель-логопед.

Тексты всех основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте школы.

Образовательный процесс организован на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностям учащихся;

- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;

- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на

полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;  
3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

6) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии с использованием ЭОР;
- кейс-технологии;
- технологии АФО (активные формы обучения)

Сетевая форма реализуется посредством договоров о сетевом

взаимодействии с:

МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ №3» - 15 чел.,

МБОУ ДО «Районная ДЮСШ» - 15 чел.,

МБОУ ДО «Районный ЦДТ» - 10 чел.,

МБОУ ДО «ИМЦ» - 15 чел.,

НИЦ «Курчатовский институт» — ПИЯФ – 87 чел.,

МБУ ДО «Войсковицкая ДШИ» - 27 чел.

Дистанционная форма получения образования осуществляется на основании «Положении о дистанционном обучении в МБОУ «Никольская ООШ».

Анализ обеспеченности методическими материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечням учебной и методической литературой, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном учреждении:

- методическая литература – 100%;

-пособия – 100% %.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно – методической документации, в том числе к информационно – образовательным ресурсам в библиотеке. В помещении библиотеки проведен проводной Internet, в наличии 2 ноутбука и 1 ПК.

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная работа** школы осуществлялась в соответствии с «Рабочей программой воспитания», «Планом воспитательной работы МБОУ «Никольская ООШ», «Календарным планом воспитательной работы» и иными документами, регулирующими этот вопрос.

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой иполезной деятельности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на учебный год:

- повышение эффективности работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и

внеурочную деятельность;

- развитие работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- формирование потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие гармонизации взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности

новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы

организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 9 классных руководителей, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, преподаватели кружков и секций.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В связи с открытием в школе Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» дополнительное образование и внеурочная деятельность усилена объединениями естественно – научной и технологической направленности: «Занимательная химия», «Практическая биология», «Робототехника», «Люби и знай свой край».

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Естественнонаучное;
- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Гражданско-патриотическое;
- Социально-педагогическое;

Анализ социального состава родителей, типы семей представлены в п.2.4. «Оценка организации взаимодействия семьи и школы».

С учетом взаимодействия с социумом, взаимообусловленностью мероприятий и их соответствия поставленным задачам, воспитательная работа является системной, но нуждается в постоянной корректировке. Она необходима в связи с изменяющейся в мире и стране ситуацией.

В полной мере реализуются физкультурно-спортивное,

социально-педагогическое, гражданско-патриотическое, художественное направления. Такие направления как естественнонаучное и технологическое нуждаются в дальнейшем развитии и усовершенствовании. Проблема реализации данных двух направленностей заключается в дефиците педагогических кадров естественнонаучного профиля.

В школе классные руководители разрабатывает воспитательную систему класса. Она включает в себя: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, аналитико-диагностический и функционально-деятельностный компоненты. У каждого классного руководителя создана и накапливается электронная база данных. В целях облегчения сбора, обработки и хранения информации предложена электронная форма «Портфолио» для учащегося.

Также среди форм воспитательной работы активно применяются:

- информационно–коммуникативные (создание презентаций, видеосюжеты, фото- и видеоархивы);
- нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон).

Совет обучающихся функционирует согласно Положению о совете обучающихся. Совет обучающихся является неотъемлемой частью структуры для функционирования и движущей силы развития школы. В совет обучающихся входит актив из 10 человек из 5-9 классов. Благодаря совету обучающихся проходят все общешкольные мероприятия, такие как:

- «День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «День самоуправления»;
- «Новый год»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «День Победы»;
- «Последний звонок».

Также в 2023 году члены совета обучающихся активно принимают участие в подъеме государственного флага России, проводят общешкольные линейки.

Критерием эффективности работы совета обучающихся может стать включенность членов в общешкольные мероприятия – их включенность 100%, включенность других обучающихся 1-9 классов в праздники, организованные членами совета обучающихся – 100%. Эффективность высокая, но не все члены

совета обучающихся полностью реализовывают свой управленческий и творческий потенциал.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса в школе намечено взаимодействие с Российским союзом сельской молодежи (РССМ). В 2023 году подписан договор о сотрудничестве, который подразумевает совместные действия (мероприятия), направленные на повышение качества воспитательной системы:

- встреча с людьми различных профессий;
- посещение ферм, птицефабрик, иных форм производственной деятельности;
- знакомство и взаимодействие с активистами РССМ, обмен опытом;
- организация и проведение учебных экскурсий;
- участие в акциях и флэш-мобах.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания:

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса). Уровень правонарушений, количество обучающихся, состоящих на учете в школе низкий – 1 чел., на учете в КДН и ЗП – 0 чел., в ОДН – 0 чел., в школе не регистрируются драки, или иные активные формы выяснения отношений, не зафиксированы случаи буллинга.

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса). В КТД, общешкольных праздниках и иных мероприятиях задействованы все 100% обучающихся.

Данные показатели демонстрируют высокую результативность системы воспитательной работы.

### **Дополнительное образование**

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся 1-9 классов, многие посещают несколько объединений. Программами внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Общая физическая подготовка», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Россия, мои горизонты», «Музейное дело», «Физика в задачах и экспериментах», «Библиотечное дело», «Мир математики»,

«Очумелые ручки».

Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе показал, что количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Это связано с увеличением часов и различными направлениями. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Материально – техническая база соответствует требованиям реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Но нуждается в постоянном развитии и пополнении. Так, есть потребность в пополнении оборудования для объединений: 1.«Робототехника»: конструкторы, планшеты или ноутбуки.

2. «Театр Сказки – кукольный»: манекены, игрушки, баннеры.

Эффективность реализации общеразвивающих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности оценивается результативностью участия в соревнованиях, конкурсах, акциях в 2023 году.

Перечень программ дополнительного образования (таб. 8)

Объединение дополнительного образования детей МБОУ «Никольская ООШ»	Значимое участие (направление)	Ссылка на дополнительную общеразвивающую программу в программе «Навигатор дополнительного образования»	Кол-во участников
Робототехника	«Точка роста»	<a href="https://p47.навигатор.дети/program/16911-robototekhnika">https://p47.навигатор.дети/program/16911-robototekhnika</a>	<u>20</u>
Театр Сказки (кукольный)		<a href="https://p47.навигатор.дети/program/20088-teatr-skazki-kukolnyi">https://p47.навигатор.дети/program/20088-teatr-skazki-kukolnyi</a>	<u>16</u>
Люби и знай свой край		<a href="https://p47.навигатор.дети/program/8974-lyubi-i-znai-svoi-krai">https://p47.навигатор.дети/program/8974-lyubi-i-znai-svoi-krai</a>	<u>21</u>
Занимательная химия	«Точка роста»	<a href="https://p47.навигатор.дети/program/9329-zanimatelnaya-khimiya">https://p47.навигатор.дети/program/9329-zanimatelnaya-khimiya</a>	<u>22</u>
Практическая биология	«Точка роста»	<a href="https://p47.навигатор.дети/program/16868-prakticheskaya-biologiya">https://p47.навигатор.дети/program/16868-prakticheskaya-biologiya</a>	<u>24</u>

Студия английского языка		<a href="https://p47.навигатор.дети/program/16822-studiya-angliiskogo-yazyka">https://p47.навигатор.дети/program/16822-studiya-angliiskogo-yazyka</a>	<u>25</u>
Проектная деятельность в математике	«Точка роста»	<a href="https://p47.навигатор.дети/program/14080-proektnaya-deyatelnost-v-matematike-i-konstruirovanii">https://p47.навигатор.дети/program/14080-proektnaya-deyatelnost-v-matematike-i-konstruirovanii</a>	<u>14</u>

Итого 134 участия, или 86% от общего числа обучающихся

Результатом работы дополнительного образования и внеурочной деятельности является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях;
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Результаты участия школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях за 2023 год (таб. 9)

№ п/п	Наименование	Уровень	Кол-во участников	результат
1	Акция «Мы – вместе»	всероссийский	28	участие
2	Акция «Крымские истории»	всероссийский	50	участие
3	Конкурс рисунков «Счастливое детство»	муниципальный	15	2, 3 место
4	Акция «Диктант Победы»	всероссийский	42	участие
5	Конкурс патриотической песни «Подвигу твоему, Ленинград!»	муниципальный	112	1,2 место
6	Игра «14-18»	всероссийский	9	участие
7	Конкурс песни «Пасхальные традиции»	муниципальный	8	2 место
8	Международная выставка «Совушка»	всероссийский	12	2, 3 место
9	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Финатлол»	всероссийский	10	участие
10	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Агро-Пром»	всероссийский	5	участие
11	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности «Технология успеха»	всероссийский	4	участие
12	Игра «102,0 Сталинграду 80»	всероссийский	10	участие
13	Олимпиада по основам православной культуры	всероссийский	52	2, 3 место
14	Конкурс «Мой домашний питомец»	всероссийский	14	участие
15	Акция «Книга другу»	всероссийский	65	участники
16	Флешмоб посвященный Дню присоединения Новороссии к России	всероссийский	10	участники
17	Олимпиада «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»	всероссийский	15	3 место

18	Олимпиада на учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	49	1, 2, 3 места
19	Олимпиада «Основы православной культуры»	всероссийский	15	3 место
20	Конкурс рисунков «Природа- дом твой. Береги его»	муниципальный	10	2, 3 место
21	Олимпиада по математике	всероссийский	23	участники
22	Олимпиада по русскому языку	всероссийский	19	участники
23	Олимпиада по английскому языку	всероссийский	12	участники
24	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	13	3 место
25	Этнографический диктант	всероссийский	95	участники
26	Акция «Пишу тебе, герой!»	всероссийский	52	участники
27	Олимпиада «Олимпис» осенняя сессия	всероссийский	25	1, 2, 3 место
28	Олимпиада «Наука вокруг нас «учи.ру»	всероссийский	55	1, 2, 3 место
29	Конкурс рисунков «Разноцветные капли»	всероссийский	25	участники
30	Акция «Крышечки добра»	всероссийский	130	участники
31	Сбор макулатуры	муниципальный	75	участники
32	Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	муниципальный	10	участники
33	Конкурс рисунка к 80-ю полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	всероссийский	33	участники
34	Конкурс кормушек «Воробей, не робей!»	школьный	12	участники
35	Олимпиада на платформе Учи-ру «Безопасный интернет»	всероссийский	75	1, 2, 3 место
36	Чемпионат Ленинградской области по баскетболу среди юношей 15-16 лет	региональный	4	1 место
37	Чемпионат ГМР по баскетболу среди юношей 15-16 лет	муниципальный	4	1 место
38	Лыжные гонки им. Дороничева	муниципальный	10	2 место
Всего участников – 152, количество мероприятий – 38 , призеров – 62				

### 3.3. Качество предметной подготовки

Качество обучения по показателям «успеваемость» и «качество обучения» (таб.10)

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
<b>Успеваемость</b>	1-4 классы:100% 5-9 классы:93,8% Общий результат:98,6%	1-4 классы:100% 5-9 классы:98,9% Общий результат:99%	1-4 классы:100% 5-9 классы:100% Общий результат:100%

<b>Качество знаний</b>	1-4 классы:71,2% 5-9 классы:29,3% Общий результат:44,4%	1-4 классы:46,7% 5-9 классы:39,8 Общий результат:40,8%	1-4 классы:51,8% 5-9 классы:35,6% Общий результат:42%
<b>Оставлены на повторное обучение</b>	1-4 классы:0 5-9 классы:0 Общий результат:0	1-4 классы:0 5-9 классы:0 Общий результат:0	1-4 классы:0 5-9 классы:0 Общий результат:0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся  
(таб.11)

	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Качество, %</b>	41,89%	44,4%	40,8%	42%
<b>Успеваемость, %</b>	100%	98,6%	99%	100%

Как видно из таблицы успеваемость по школе по итогам 2022-2023 учебного года составила 100%, что на 1% выше, чем в предыдущем году. На уровне начального общего образования успеваемость составила 100%. Условно переведенных обучающихся в следующий класс и оставленных на повторное обучение нет.

Таким образом, требования муниципального задания в части показателя «успеваемость» выполняются. Из данных сравнительного анализа можно сделать вывод о стабильной успеваемости в течение четырех лет.

Выявленная проблема:

- Снижение мотивации у обучающихся к получению качественного образования.
- Увеличение количества детей ОВЗ.

Пути решения:

- использование современных педагогических технологий,
- учителям усилить в своей работе личностную направленность образования,
- формирование у обучающихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов, своевременное выявление пробелов в знаниях и принятие мер по устранению отставаний обучающихся в усвоении знаний

Показатели государственной итоговой аттестации

Одним из показателей качества обученности и результативности работы педагогического коллектива являются результаты государственной

итоговой аттестации. На основании решения педагогического совета № 6 от 25.05.2023 г. - к экзаменам было допущено 18 выпускников 9 класса.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ 2023: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике - в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена и 2 предмета по выбору: биология, химия, физика, география, информатика и ИКТ.

Все 18 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации, из них 15 выпускников в форме ОГЭ и 3 выпускника в форме ГВЭ (только русский язык и математика). Распределение по предметам по выбору выпускники 9 классов выбрали следующие:

Результаты ГИА предметов по выбору в форме ОГЭ-9 по выбору (таб.12)

Название предмета	Количество человек
география	12
биология	10
химия	1
физика	1
информатика	4
обществознание	2

Результаты ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ (таб.13)

предмет	оценка				Средний балл	качество	успеваемость
	2	3	4	5			
Русский язык	0	5	8	2	3,8	66,7%	100%
Математика	0	9	6	0	3,4	40%	100%
География	0	2	4	6	4,33	83,3%	100%
Обществознание	0	2	0	0	3	0	100%
Биология	0	2	6	2	4	80%	100%
Химия	0	0	0	1	5	100%	100%

<b>Физика</b>	0	1	0	0	3	0	100%
<b>Информатика</b>	0	3	1	0	3,25	25%	100%

Результаты экзаменов по предметам, сдаваемые в форме ГВЭ (таб.14)

предмет	оценка				Средний балл	качество	успеваемость
	2	3	4	5			
Русский язык	0	2	1	0	3,33	33,3%	100%
Математика	0	3	0	0	3	0	100%

Средний балл ОГЭ по предметам (таб.15)

№	Предмет	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1	Русский язык	3.53		4.20	3,92	3,72
2	Математика	3.11		3.58	3,46	3,4
3	Информатика	-		-	3,25	
4	География	3,75		3,9	4,33	
5	История	3,17		3	-	
6	Обществознание	-		-	3	
7	Биология	3,38		3,82	4	
8	Химия	4,25		4.5	5	
9	Физика	-		-	3	
10	Иностранный язык (английский)	-		3,5	-	

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку указывает на стабильный результат качества знаний выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 0,20 баллов по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике указывает на снижение показателей качества выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 0,04 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам ГИА в форме ОГЭ выпускники 2022-2023 учебного года показали стабильные результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации. По предметам по выбору отмечается положительная динамика (биология, география, химия).

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (таб.16)

Учебный год	Количество предметов, в которых приняли участие	Школьный этап, участвовал о учащихся	Победители и призеры школьного тура	Победители и призеры муниципального тура
2018-2019	13	65	21	4 призера (1-география, 3- физкультура)
2019-2020	13	75	23	2 призера (биология, математика)
2020-2021	13	70	24	7 призеров (1-биология, 1-ОБЖ, 2-русский язык, 3 - математика)
2021-2022	13	50	19	7 призеров (3 - биология, 1 – химия, 3 – окружающий мир)
2022- 2023	13	50	18	4 призера (1-обж, 3-география)

### **Анализ успеваемости, качества образования**

При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учителя, работающие в школе, строго подходят к выбору программ и обеспечению программно-методическим комплектом по каждому предмету. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели 7-9 классы, в режиме 5-дневной недели – 1-6 классы.

### **За многие годы сложился критерий оценки деятельности учителя:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- работа педагогов.

### **Основные методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка ЗУН, УУД (тесты, контрольные работы);

- собеседование с учителем;
- анализ.

**Система** промежуточного контроля за усвоением обязательного минимума и качества ЗУН и УУД учащихся включают административные контрольные работы на начало и конец года и по окончании I полугодия. Вместе с тем не всегда результаты мониторинга обсуждаются на МО, недостаточно продумана система индивидуальной работы с учащимися.

Контроль за выполнением программ состоит из трех этапов: составление рабочих программ, их корректировка и выполнение. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Состояние преподавания учебных предметов и работа педагогов проверялись через тематические проверки:

- уровень подготовленности к обучению в школе учащихся 1- 9 классов;
- адаптация учащихся 5 класса к обучению на II ступени обучения;
- подготовка к итоговой аттестации;
- организация повторения в выпускных классах;
- изучение результативности обучения.

Педагоги умеют организовать класс, используют новые формы и методы обучения, работают над мотивацией обучения и повышением качества знаний. Большую заинтересованность в подготовке к итоговой аттестации проявляют педагоги обязательных предметов, на протяжении учебного года ими проводились диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку. В течение учебного года проводились диагностические, тренировочные работы и по предметам по выбору (обществознание, химия, биология, география).

**2.2. Показатели успеваемости и качества знаний** учащихся представлены в таб.17.

Показатели успеваемости и качества знаний (таб.17)

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Всего учащихся	159	160	158
Число учащихся, закончивших год на «5»	4	3	5
% учащихся (от общего количества)	2,5%	1,87	3,16%
Число уч-ся, закончивших год на «4» и «5»	55	54	55
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	34%	34%	34,8%
С одной «3»	3	1	4
% учащихся (от общего количества)	1%	0,6%	2,5%
Качество обученности	41%	42%	42%
Уровень обученности	48%	48,5%	49,01%

**Вывод:** В отчетном учебном году число обучающихся резерва

хорошистов уменьшилось, что указывает на отрицательную тенденцию и свидетельствует о слабой работе с резервом хорошистов в рамках повышения качества обученности. В целом, работа по воспитанию хорошистов сохраняет относительную стабильность результатов.

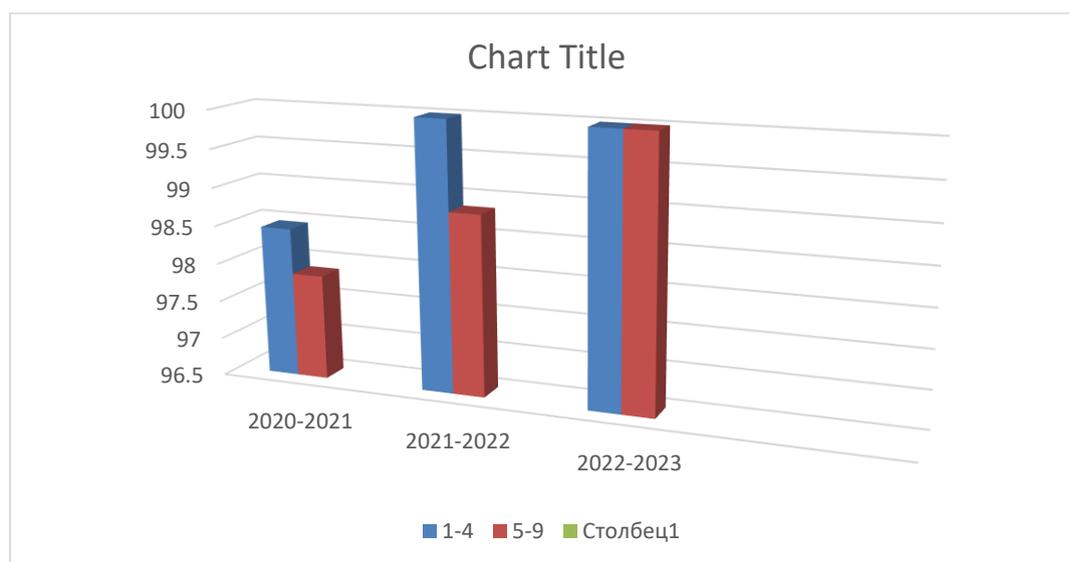
Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (таб.18)

Кол-во по школе	Уровни обучения Количество учащихся		Уровни обучения Успеваемость (%)		Всего по школе	Уровни обучения Качество (%)		Всего по школе
	1	2	1	2		1	2	
158	71	87	100%	100%	100%	51,8%	35,6%	42%

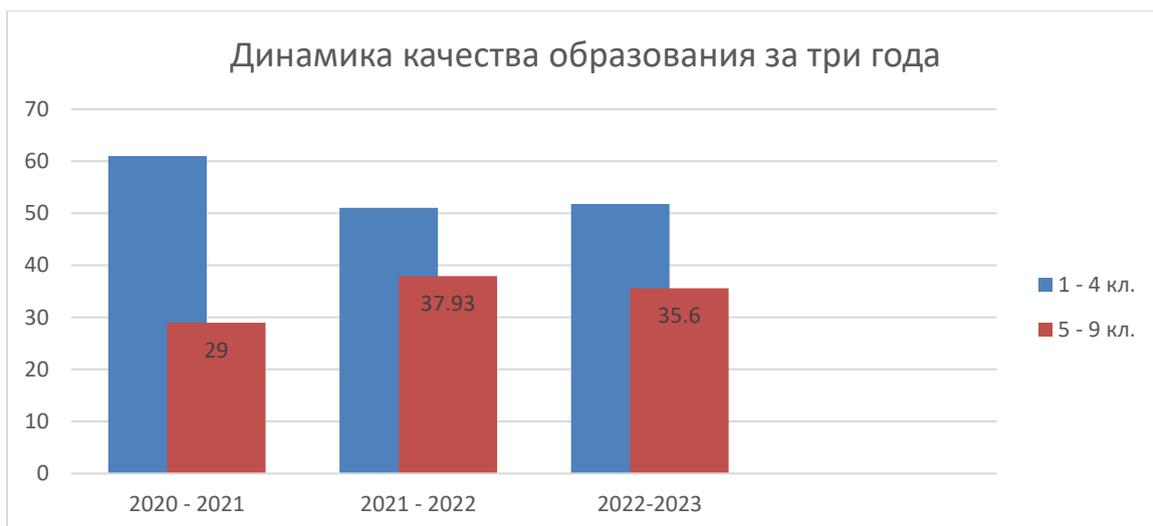
Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням положительная. На уровне основной школы наблюдается снижение уровня обученности. Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням представлена на рисунке 2.

Анализируя качество знаний по уровням обучения, следует отметить резкое снижение качества на втором уровне обучения.

Трехлетняя динамика успеваемости по образовательным уровням (таб.19)



Трехлетняя динамика качество по образовательным уровням (таб.20)



**Вывод:** Стабильно высокий уровень качества обучения на первом уровне свидетельствует об эффективности работы механизма введения ФГОС. Причиной снижения качества обучения при переходе с первого на второй уровень, наравне с другими, можно назвать появление сложного и насыщенного программного материала, трудности переходного возраста.

**Проблемы:**

1. Резкое снижение качества образования на втором образовательном уровне по сравнению с первым образовательным уровнем.

**Пути решения:**

1. Проведение родительских лекториев по темам «Родительский контроль подростков», «Проориентация подростков и их образовательный маршрут по окончании основной школы».
2. Усовершенствование работы классного руководителя по сохранению и увеличению успеваемости и качества обучения.

При проведении учебных занятий на втором уровне обучения продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующие их работу, применять индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся

**Раздел 4 Организация учебного процесса**

Основным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет: на уровне

начального общего образования – 80% и 20%, на уровне основного общего образования – 70% и 30%, на уровне среднего общего образования – 60% и 40% соответственно. Учебные планы формируются с учетом мнений участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.

С 01.09.2023 1-7-ые классы обучаются по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир);

Искусство;

Физическая культура;

Технология;

Основы религиозных культур и светской этики.

В 2022-2023 учебном году в учебный план 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были внесены изменения: при недельной нагрузке 21 час количество часов физической культуры увеличено и составило 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литература;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

Общественно-научные предметы;

Естественно-научные предметы;

Искусство;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

Технология;

Основы духовно-нравственной культуры России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части и на надпредметные курсы «Основы проектной деятельности» и «Новейшая история».

## **Организация учебного процесса на уровнях начального, основного общего образования**

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий, программой воспитания, локальными нормативными актами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7-9 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков для обучающихся 2-9 классов 40 минут. Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры по 40 минут в день.

По запросам родителей в школе сформированы две группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-9 классы), «Информатика» (5-9 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 20 человек.

Выводы по разделу 4:

1. В образовательном учреждении созданы организационные условия (календарный учебный график, организация питания обучающихся, режим организации учебного процесса), обеспечивающие реализацию образовательных программ, отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3. Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью благодаря корректировке основных образовательных программ и приложений к ним.

4. За счет бюджетных средств организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4-х классов и льготных категорий 5-9-х классов.

Отмечается положительная динамика числа родителей в вопросе удовлетворенности организацией и осуществлением горячего питания школьников.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (таб.21)

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, - служащих, - специалистов среднего звена:	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Трудоустроились	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Выводы и рекомендации по разделу:

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях (10 класс). Количество выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, в относительных единицах - стабильно. За последние 3 года все выпускники 9 классов продолжили получать образование в других образовательных учреждениях реализующих среднее общее образование.

С целью формирования дальнейшего образовательного маршрута для выпускников школы заключен договор о сетевом взаимодействии с ГИЭФПТ г. Гатчины.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава педагогов представлен в таблице 22:

Кадровый состав педагогов (таб. 22)

	2021г.	2022г.	2023г.
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей			
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	3/19%	2/11%	2/11%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	8/50%	10/56%	11/61%
Педагоги с высшим образованием (%)	15/94%	17/94%	17/94%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	14/88%	16/89%	16/89%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	0/0%	0/0%	0/0%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	2/13%	1/6%	1/6%
Молодые специалисты	0/0%	0/0%	0/0%
Педагогический стаж до 5 лет	3/19%	4/24%	5/28%
Педагогический стаж свыше 30 лет	6/38%	6/33%	5/28%
Педагоги в возрасте от 55 лет	6/38%	6/33%	5/28%
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	16/100%	18/100%	18/100%
Участие учителей в профессиональных конкурсах	3/19%	2/11%	1/6%
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	4/25%	3/17%	3/17%

Количество педагогов без высшего образования – 1 человек (6%), имеющий среднее специальное образование – учитель информатики;

Соответствие базового образования преподаваемым предметам – 18 человек (100%);

Доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0 человек (0%);

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категории – 13 человек (72%);

Доля педагогов, имеющих ученую степень – 0 человек (0%);

Возрастная структура педагогического коллектива:

Доля педагогов, пенсионного возраста – 4 (22%);

Доля педагогов в возрасте до 35 лет – 4 (22%);

Доля педагогов со стажем до 3 лет – 3 (17%).

Основные формы работы с педагогами, со стажем работы до 3 лет:

- «День молодого педагога» контроль работы начинающего педагога
- Групповое или индивидуальное консультирование.
- Определение и закрепление педагогов – наставников для молодых и начинающих педагогов;
- Взаимопосещение уроков.

В течение года прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Никольская ООШ» в процессе собеседования: 0 человек;
- на квалификационную категорию (подтверждение) в ЛОИРО: 3 человека.

Динамика изменения педагогического персонала:

1. 1 человек уволился из школы в связи с выходом на пенсию. Данный педагог имел соответствие занимаемой должности «учитель начальных классов»;
2. 1 человек принят на должность учителя начальных классов. Однако педагогического стажа до поступления на работу он не имел. Прошел курс переподготовки по специальности «Теория и методика преподавания в начальной школе».

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Степень укомплектованности педагогическими кадрами высокая, однако существует потребность прохождения курсов повышения квалификации для учителя начальных классов, учителя физики.
2. Качественный состав педагогического персонала высокий, но есть педагоги, работающие без квалификационной категории (5 чел. – 28%) – среди них 2 человека (учитель английского языка и информатики) находятся в резерве с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории. Администрация школы оказала методическую помощь данным педагогам, проводится разъяснительная работа с целью прохождения педагогами аттестации на присвоение квалификационных категорий.

3. В течение трех последних лет количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями остается примерно одинаковым, в диапазоне 65-72%. Показатель повысился благодаря успешной аттестации учителя английского языка на 1 квалификационную категорию. Учитель информатики прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию как педагог дополнительного образования.
4. Устойчивость возрастного ценза педагогического персонала.
5. Маленькая доля молодых специалистов – педагогов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы ;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;
  - организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном дошкольном подразделении);
- учителей начальных классов;
- учителей основной школы.

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет.

Методическая работа в образовательной организации строилась в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общеобразовательные формы методической работы (работа по единым методическим темам, педагогические советы)

- групповые формы методической работы (методические объединения, взаимопосещение занятий и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

В 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета:

1. Отчёт о работе методического объединения.
2. Подведение итогов за 2022-2023 учебный год. Перспективные задачи на 2022- 2023 уч. год.
3. План работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.
4. Организация проведения предметных недель.

Методическая работа образовательного учреждения оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Учителя всё чаще используют в своей работе интернет-ресурсы:

- «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
- Банк заданий по функциональной грамотности.
- Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
- ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
- Сайты федеральных органов управления образованием

Выводы по разделу 7

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2. Документация, регламентирующая методическую работу, направлена на реализацию образовательной программы.
3. Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Методическая работа строится в соответствии с утверждённым планом.
5. Требуется продумать систему работы по направлению “Работа с одарёнными детьми”. Неактивное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

## **Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обслуживание в школе осуществляется библиотекой, которая обслуживает обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и других работников школы. Библиотека осуществляет единую государственную программу образования и воспитания, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с абонементом и читальным залом в основном здании.

Библиотечный фонд школы сформирован согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также на основании решений методического совета школы.

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2023 году объём библиотечного фонда насчитывает 13602 единицы. Из них учебный фонд составляет 3221 единицу хранения.

Библиотека находится на втором этаже школы, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В

библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, зона для читателей на 12 посадочных мест. Имеется принтер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки с 8.00 до 15.30 ежедневно с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются – обеспечение учебно-воспитательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; - совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Движение библиотечного фонда (таб.23)

Объем библиотечного фонда	Поступило в 2023г.	Выбыло в 2023г.	Состоит экземпляров
Весь фонд	1203	451	13602
Из него учебники	1033	-	3221
Учебные пособия	170	451	326
Художественная литература	-	-	9983
Справочный материал		-	72
Медиатека		-	53
Периодика	0	-	

В 2023 году основной фонд библиотеки пополнился учебной литературой. На художественную и периодическую литературу финансирования не поступало.

#### Состав фонда

Основной фонд включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем предметам и направлениям внеурочной деятельности: учебная, справочная, языкознание, литературоведение, естественно-научная, техническая,

общественно-научная.

Работа абонемента школьной библиотеки (таб.24)

	2022 год	2023 г
Количество зарегистрированных читателей	183	185
Процент охвата учащихся	81%	83%
Количество посещений за год	2584	2991
Книговыдача	3026	3265
Книгообеспеченность	22кн/чел.	25

Фонд библиотеки увеличился за счет поступления учебной литературы. Работа библиотеки в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

- повышение информационной грамотности обучающихся;
- расширение форм и видов работы для поддержания интереса к чтению;
- сохранность книжного фонда;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Роль школьной библиотеки в современном образовательном пространстве велика. Библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности обучающихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека в учебном году проведены мероприятия. Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей,

привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

#### Мероприятия, прошедшие в библиотеке (таб.25)

Формы мероприятий	
Выставки	36
Обзоры книг	28
Викторины и игры	14
Библиотечные уроки	9
Конкурсы чтецов	2

#### Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.
  2. Все показатели работы библиотеки (количество посещений, книговыдача) за 2023 год выше показателей предыдущего года.
- Основные задачи, которые были поставлены, решены.

### **Раздел 9. Материально – техническая база**

#### Оценка состояния материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции школы относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБОУ «Никольская ООШ» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. Школа располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБОУ «Никольская ООШ» располагается в отдельно стоящем 3 этажном здании общей площадью 4352 кв.м. кв.м.

Для создания благоприятных условий 2023 году были проведены ремонтные работы:

Установили приборы учета на ГВС и ТЭ -438690,00 р.

Оборудовали санузел для доступной среды - 496000,00 р.

Установили 20 окон -1056000,00 р.

На 1 этаже начальная школа постелили линолеум противопожарный-470000,00 т.р.

Установили противопожарную перегородку и дверь между актовым залом и гардеробом-145000,00 р.

Восстановили санитарную комнату на 3 этаже – 472000,00 р.

Приобрели учебное оборудование:

2 компьютера, 3 ноутбука, всего на сумму -400000,00 р. МФУ 5шт на сумму-188460,00 р.

Для проведения ОГЭ было закуплено 10 ноутбуков, принтеров 7шт, сканеров 2шт – на сумму 1770000,00р.

Дошкольные группы приобрели 2ноутбука -156728,00 р., методическое пособие на сумму-44659,20 мебель -153000,00, костюмы на сумму 74000,00 р. Интерактивный комплекс для 1 класса - 280000,00 р. мебель для 1 класса парты, стулья-87620,00 р.

Для развития Центра образования «Точка Роста» приобрели:

1.Зеркальный фотоаппарат. 1шт

2.Переносной комплект для естественно - научного практикума «Чудо грядка»-1шт

3. Ноутбуки-4шт

4. 3 D ручки - 5шт

Всего на сумму -461530,00р.

В кабинет технологии девочки приобрели наборы для шитья (пяльцы, канва, иглы) весы для кулинарии на сумму -31000,00р.

В спортзал приобрели мячи для метания – 15шт., наборы для бадминтона – 15 шт, ботинки лыжные 10 пар, скакалки . Всего на сумму -100000,00руб.

Для кабинета физики, химии, географии, математики учебное пособие на сумму- 69000,00

Для ГПД приобрели развивающие игры на сумму-18000,00 р.

По графику провели аттестацию 12 рабочих мест и прошли медосмотр - 89300,00р.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МОБУ «Никольская ООШ» в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Администрация и преподаватели школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Соблюдается номенклатура дел по охране труда. Учреждение имеет земельный участок, территория которого ограждена,

содержится в соответствии с требованиями. Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, оформлен противопожарный уголок, установлена АПС. В наличии договор на обслуживание; эвакуационные выходы и тамбуры содержатся в соответствии с требованиями; имеется достаточное количество огнетушителей.

Состояние электросети удовлетворительное. Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования. В классах соблюдается световой режим. Учебная мебель промаркирована. Туалетные комнаты содержатся в чистоте. Имеется промаркированный инвентарь, уборки проводятся с использованием разрешенных дезинфицированных средств. В школе организовано горячее питание учащихся. Пищеблок оборудован холодильным и технологическим оборудованием. Поточность технологии приготовления пищи соблюдается. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиН для общеобразовательных организаций.

Оценка качества материально-технической обеспеченностью основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (таб. 26)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии(естествознание)			
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	5	5
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты( указать)			
Кабинет математики	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет русского языка	2	2	2
Кабинет ОБЖ	1	1	1
Лабораторий			
Библиотеки/справочно- информационные центры и т.д.	1	1	1

Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Школа имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов

Входы в школу оснащены пандусами и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

Интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

В кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 1 электрическая плита;

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Internet, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства

образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство) (таб. 27)

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	58
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	52

Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	2,7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	16
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	9,9
Количество интерактивных досок	Кол-во	9
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	17,5
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	нет
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб\с

#### Выводы и рекомендации по разделу:

1. В МБОУ «Никольская ООШ» созданы условия для реализации основных общеобразовательных программ, реализуемых согласно действующей лицензии. Условия являются комфортными, инфраструктура образовательной организации – эргономичная.
2. В 2023 году продолжилась тенденция обновления и пополнения материально – технических запасов: приобретение техники, оборудования, мебели, учебников.
3. В 2023 году осуществлены работы, позволяющие усилить меры безопасности.

4. Необходимо в 2024 году продолжить замену старых оконных блоков на металлопластиковые блоки.
5. Необходимо в 2024 году осуществлять работы по модернизации и ремонту системы канализации и отопления.
6. Необходимо более существенно заменять парк персональных компьютеров в связи с их моральным и физическим устареванием.
7. Необходимо в 2024 году с целью создания доступной среды для инвалидов, обустроить стоянку автотранспорта и лифт для инвалидов.

#### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Система ВСОКО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 30.11.2022г. №77 ОД, и плана функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

Формы организации ВСОКО:

- Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).

- Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль).

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года для контроля освоения учебного предмета, курса или образовательной программы предыдущего уровня. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебных планах на каждый уровень образования. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х классах в 2023 году проведена в соответствии с требованиями к ее проведению в режиме работы школы.

При проведении контроля достижения обучающимися планируемых результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований различных уровней, ВПР. В итоговой оценке качества освоения образовательных программ начального, основного общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Важным показателем работы ВСОКО является корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (диагностические работы, ВПР, ОГЭ) за отчетный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация). Сравнительный анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР) за отчетный период с результатами ВСОКО (результаты триместра) представлен в таблице.

Итоги участия ВПР за 4 класс (таб.28)

	русский язык	математика	окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	37,5%	81,82%	70%
Средний балл	3,38	4	3,91
Количество неуспевающих	0	0	0
Выводы:	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровень выполнения работ достаточно		

	<p>высокий, даже превзошел ожидания. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные. В проведении и проверки работ участвовали будущие учителя-предметники, это позволило обеспечить более детальную работу по преимственности. Такой высокий результат можно объяснить системной подготовкой обучающихся учителем, небольшой наполняемостью класса.</p>
--	--

Итоги ВПР в 5 классе (таб.29)

	русский язык	математика	биология	история
Успеваемость	100%	92,31%	100%	100%
Качество	53,85%	53,85%	85,71%	76,92%
Средний балл	3,62	3,46	4	4,00
Количество неуспевающих	0	1	0	0
Выводы:	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты</p>	<p>Планируемые результаты образовательной программы по предмету не достигнуты в полном объеме, 1 ученик набрал 3 балла. В прошлом учебном году был получен отказ от ПМПК родителями этого ученика.</p>	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>

	объективные.			
--	--------------	--	--	--

Итоги участия ВПР в 6 классе (таб.30)

Критерии	русский язык	математика	биология	история
Успеваемость	100%	91,67%	100%	92,31%
Качество	50%	50%	54,5%	61,54%
Средний балл	3,6	3,42	3,42	3,69
Количество неуспевающих	0	1	0	1
Выводы:	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные.</p>	<p>Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные.</p>	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>

Итоги участия ВПР в 7 классе (таб.31)

	Русский язык	Биология	Математика	История	Английский язык
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	42,86%	50%	35,71%	38,46%	66,67%
Средний балл	3,5	3,5	3,36	3,38	3,67
Количество неуспевающих	0	0	0	0	0
Выводы:	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Проведение и проверка работ были организованы</p>	<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты образовател</p>

	образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективны	образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях	ы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективны	образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях	ьной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях
--	--	--	---	--	---

Итоги участия ВПР в 8 классе (таб.32)

Критерии	русский язык	математика	биология	общество
Успеваемость	92,86%	93,33%	93,33%	100%
Качество	42,86%	33,33%	40%	46,15%
Средний балл	3,36	3,27	3,33	3,54
Количество неуспевающих	1	1	1	0
Выводы:	Планируемые результаты	Проведение и проверка	Планируемые результаты	Планируемые

	<p>образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные</p>	<p>работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные</p>	<p>образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>	<p>результаты образовательной программы достигнуты на базовом и повышенном уровнях</p>
--	--	---	---	--

В целом, результаты можно считать удовлетворительными. По результатам Всероссийских проверочных работ была проведена работа:

1. Анализ результатов ВПР и поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
2. Разработаны уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, умений, условно определёнными как «дефицитные»;
4. На основании анализа ВПР – 2023 внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированности умений, видов деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В системе разрабатываются мероприятия и готовятся предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, педагоги участвуют в этих мероприятиях;

2. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
3. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
4. Анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
6. Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
8. Формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
9. Внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения способствуют изучению информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
10. Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
11. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
12. Формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
13. Внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.
14. ВСОКО обеспечивает объективность получения результатов.

В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

## **ЧАСТЬ 2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Введение**

Дошкольные группы МБОУ «Никольская ООШ» расположены в одном крыле здания школы и занимают два этажа. Проектная наполняемость — 55 мест. Общая площадь здания — 830 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 419 кв. м.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности дошкольных групп является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности дошкольных групп являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

### **1. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение

функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ мы провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минроссвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, зам. директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Никольская ООШ» (Далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скоординировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольные группы посещают 68 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В ОУ сформированы 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

младшая группа (0-3года) — 25 детей;

старшая группа (4-7 лет) – 31 детей

логопедическая группа (5-7 лет) – 12 детей

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*(Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками)*

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 учебный год (таб.34)

Учебные годы	Результат по усвоению образовательных областей (%)	Итоговый Результат
--------------	--	--------------------

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	освоения ООП ДО
2022-2023 уч.год	97	89	85	95	91	<b>91.4</b>

В апреле-мае 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 95% детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 5% - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (таб.35)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	94%
Неполная с матерью	2	3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	2	3%

Характеристика семей по количеству детей (таб.36)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	43%
Два ребенка	32	50%
Три ребенка и более	5	7%

В течении всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На сегодняшний день не выявлены неблагополучные семьи.

Ежегодно в годовой план работы вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ОО, на официальном сайте ОО.

При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт

всем желающим.

Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Информация для родителей», где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

В ОО организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
  2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
  3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания.
  4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
- Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

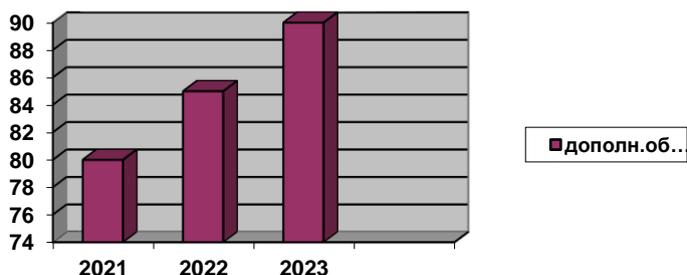
### **Дополнительное образование**

Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 90 процентов. Это на 5 процентов больше чем в 2022 году.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования (рис.37)



Процент детей, получающих дополнительное образование, с каждым годом увеличивается. Запрос родителей по дополнительному образованию удовлетворен полностью.

**Выводы:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. Образовательная деятельность в ОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

## 2. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН

и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами проводились консультации:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольных групп ежегодно при

организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

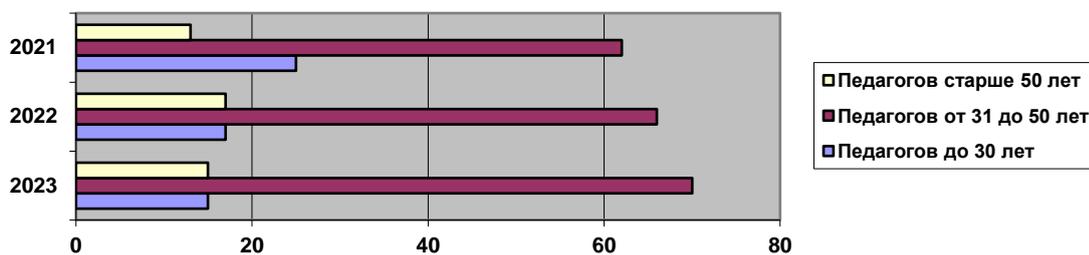
### **3. Кадровое обеспечение**

Педагогическим персоналом дошкольные группы в отчетном году были укомплектованы на 100% в соответствии со штатным расписанием. Всего работают 14 человек, из них 7 педагогов.

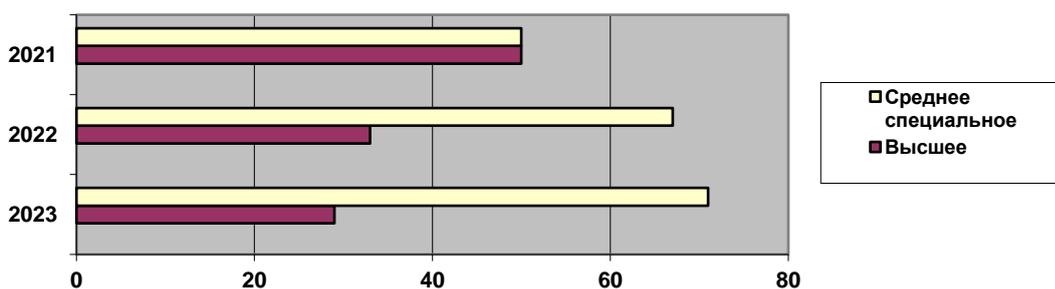
В дошкольных группах работают высококвалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на

гуманизацию отношений ребенка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребенком.

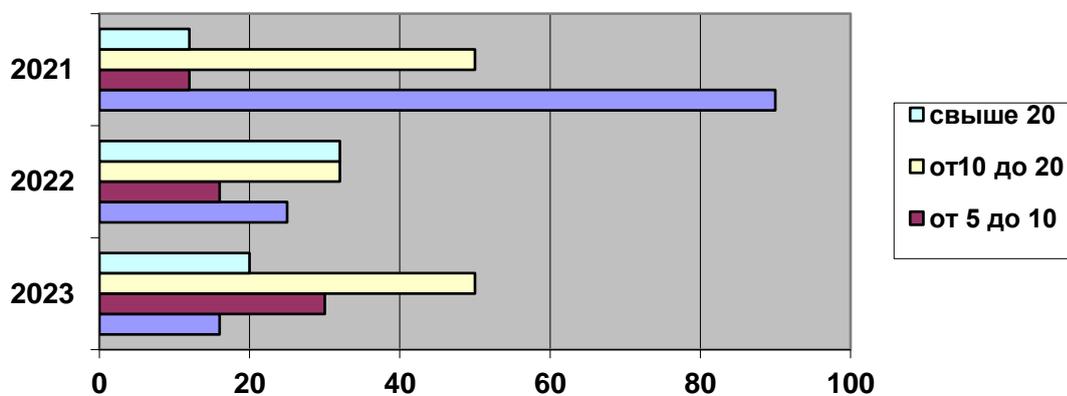
Распределение педагогического состава по возрасту (процент) (рис.38)



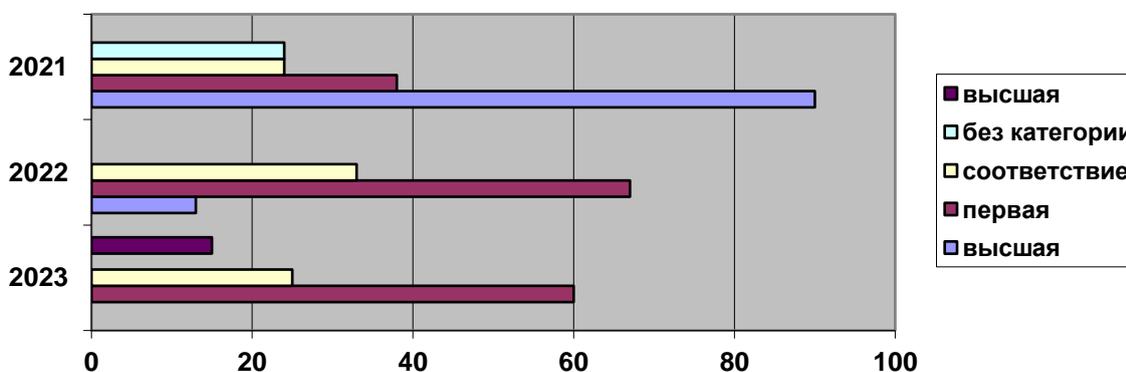
Дифференциация по образованию (процент) (рис.39)



Дифференциация по стажу (процент) (рис.40)



Дифференциация по квалификационным категориям (процент) (рис.41)



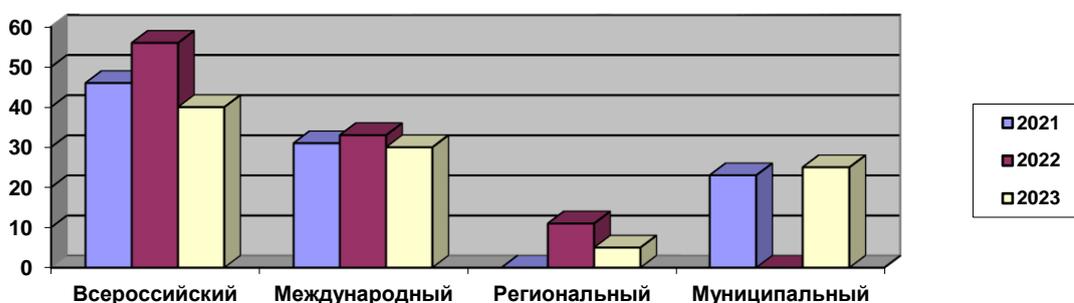
Два педагога имеют соответствие занимаемой должности. В 2023 г три педагога аттестовались на первую квалификационную категорию и учитель-логопед на высшую квалификационную категорию.

Анализируя план курсовой подготовки педагогов на 2023 год надо отметить, что общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет 100%.

В сравнительном анализе процент педагогов с высшим образованием остался на прежнем уровне. Два педагога продолжают обучение в ВУЗе, получают высшее образование. Отсутствуют педагоги без профессионального образования.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние три года.

Участие педагогов в конкурсах (рис.42)



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году (таб.43)

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Фестивалю-конкурсу детского творчества "Радуга талантов "	1	Лауреат 2 степени.
2.	«Я патриот своей страны» конкурс-эстафета	8	1 место
3.	Конкурс "КиНовогодний сюрприз"	1	Сертификат участника

Региональный уровень			
1.	Конкурс «Семья, семейные традиции»	1	2 место
2.	Конкурс «Лучший сценарий»	1	2 место
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Я воспитатель, а это значит»	1	Участник
2.	Всероссийский «Конкурс профессионального мастерства»	1	1 место
3.	Конкурс «Образовательный ресурс»	1	1 место
Международный уровень			
1.	Международный конкурс-фестиваль «Вершина таланта»	1	Благодарность
2.	Международный конкурс костюмов «Мода и стиль»	1	2 место
3.	Международный фестиваль творчества «Созвездие талантов»	7	Диплом победителя 1 степени
4.	Конкурс «Развитие умственных способностей у дошкольников» (интернет ресурс)	1	Участник
5.	Конкурс «Педагогика 21 века»	1	Участник

В 2023 году педагоги вместе с воспитанниками приняли участие в следующих детских культурно-массовых мероприятиях:

Участие в следующих детских культурно-массовых мероприятиях (таб.44)

№п/п	Уровень	Количество мероприятий	Количество воспитанников	Количество победителей
1.	Муниципальный уровень	3	24	14
2.	Региональный уровень	1	1	1
3.	Федеральный уровень	2	14	7
4.	Международный	7	17	7

уровень			
---------	--	--	--

**Вывод:** в дошкольных группах созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Дошкольные группы оснащены современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (игровых центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

В соответствии со стандартом РППС учреждения обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; -максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Ежегодно в ОУ проводятся конкурсы на лучшую подготовку групп к началу учебного года и подготовку участков к летнему оздоровительному периоду.

Все формы методической работы в дошкольных группах направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по

внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер.

**Вывод:** в дошкольных группах учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **5. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось двумя ноутбуками,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются

информационно – коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Одним из основных условий является повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно – коммуникационных технологий, так как внедрение ИКТ в систему дошкольного образования возможно при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Эффективным способом выполнения данного условия стала организация методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы. Количество обученных педагогов увеличилось до (100%) сегодня. Система повышения ИКТ – компетентности педагогов дала свои результаты:

- повысился уровень информационной компетентности педагогов: владеют компьютером на уровне пользователя, используют интернет, создают презентации, буклеты, листовки, электронные пособия все педагоги (100%),
- 2 педагога (37%) имеют собственные сайты, на которых размещено электронное портфолио
- 5 педагогов (87%) имеют публикации, размещают опыт работы на информационных интернет – ресурсах «Дошколенок», «Мааам.ру», Социальная сеть работников образования, сайте учреждения и т.д;
- демонстрируют высокие результаты участия в конкурсах различных уровней;
- применяют ИКТ в образовательном процессе.

Интенсивное развитие ИКТ - технологий не могло не сказаться на организации взаимодействия ОУ и семьи. 96% наших родителей имеют компьютеры, являются активными пользователями сети Интернет.

Одним из эффективных способов является использование ИКТ в психолого – педагогическом сопровождении родителей воспитанников.

Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт в сети Интернет, содержащий информацию о

деятельности учреждения, к которому родители стали обращаться даже чаще, чем к информационным стендам.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в учреждение);
- с педагогическим коллективом ;
- с происходящими событиями в блоке новостей;

Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы.

Информационно – коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью деятельности коллектива. Их использование даёт возможность качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность.

**Вывод:** в дошкольных группах информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступности и возможности получения обратной связи.

## **6. Материально-техническая база**

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников как в здании, так и на прилегающей территории. Территория по всему периметру ограждена забором, который находится в исправном состоянии. Безопасность обеспечивается наличием системы тревожной сигнализации, кнопкой экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Установлено видеонаблюдение (7 камер - наружные, 3 - внутренние). Имеется паспорт антитеррористической защищенности и паспорт дорожной безопасности. С сотрудниками дошкольных групп регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения ЧС с записями в журналах, с составлением актов. Учреждение закрывается дверями с домофонами, ключи от которых имеются только у сотрудников.

Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже имеется план эвакуации. Все сотрудники соблюдают правила пожарной безопасности.

В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

В Учреждении имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.

В Учреждении создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Пожнадзора и др.

Сотрудники МБОУ «Никольская ООШ» выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

В групповых помещениях в целях безопасности детей вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и в хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2023 год в дошкольных группах не зарегистрированы случаи детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данном направлении.

В Учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивают эмоциональное благополучие детей;

способствуют профессиональному развитию педагогических работников;

создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Учреждении имеется:

кабинет директора;

методический кабинет;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет завхоза;  
пищеблок;  
музыкальный зал;  
физкультурный зал;  
групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты;  
игровые, спальни, туалетные комнаты, буфетные;  
служебные помещения;  
медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты.  
прогулочные участки;  
физкультурная площадка;  
прачечная

Оборудование помещений соответствует СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеется необходимый уровень оборудования. В группах созданы необходимые условия для организованной образовательной деятельности, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, двигательной.

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

В 2023 году были приобретены:

- два ноутбука
- канцтовары для детей;
- костюмы для детей
- декорации
- методические пособия
- мебель

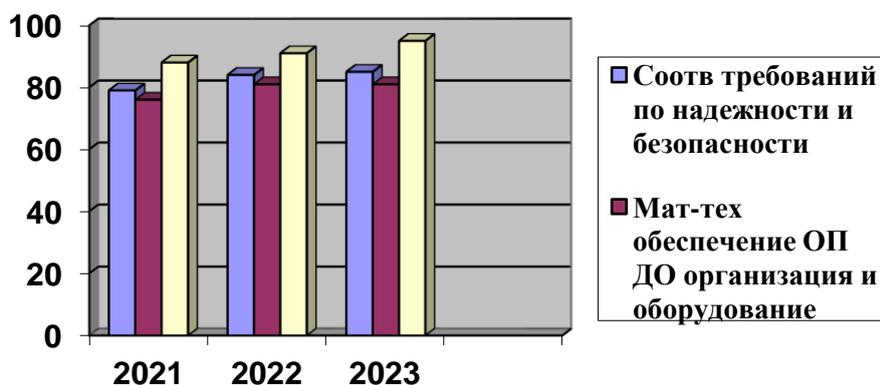
Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

В учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Учебно-методическое обеспечение в ОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение организация и оборудование пространства (РППС-развивающая предметно-пространственная среда) обеспечивает реализацию программы по образовательным областям. Развивающая

предметно пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в ОУ обеспечивают хороший уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Таким образом, развивающая среда пополнилась оборудованием и материалами для реализации потребностей детей в разных видах деятельности.

Сравнительная диаграмма пополнения оборудованием и материалами для реализации потребностей детей за три года (рис.45)



Сравнительная диаграмма за три года показывает, что показатель материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении увеличивается, что говорит о хорошей динамике по данному направлению.

#### **Вывод:**

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне.

Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Управленческие решения:**

- для усиления безопасности, с целью обеспечения визуального контроля ситуации необходимо установить дополнительные камеры внутри здания и на прогулочной площадке,
- система канализации требует капитального ремонта

### **7. Внутренняя система оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри ОО, которая

включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2023г проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

### **Заключение**

В Отчете по результатам самообследования за 2022 год в 2023 году удалось решить некоторые недостатки. По некоторым направлениям необходимо продолжить работу в 2024 году:

Устранение недостатков, выявленных по результатам

самообследования за 2022 год в 2023 году (таб. 33)

№ п/п	Недостатки, описание по итогам самообследования за 2022 год	Результат работы, принятые меры в 2023 году
1	Внедрение и представление педагогического опыта, конкурсное движение педагогов	Принятые мер: усиление административного контроля за деятельностью педагогов, оказание методической помощи и методов стимулирования, курсы повышения квалификации педагогов, участие педагогов в образовательных интенсивах. Учитель начальных классов входит в ассоциацию учителей – наставников Гатчинского муниципального района
2	Сохранить тенденцию 2020г. по повышению отсутствию обучающихся, оставленных на повторный курс и учащихся, имеющих академическую задолженность	По итогам 2022-2023 учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. Также, усилена работа со слабоуспевающими обучающимися. Активно реализуется комплекс мероприятий, направленных на выявление и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
3	Продолжить работу по популяризации олимпиадного движения. Учителям – предметникам сохранить тенденцию 2021 года сохранения количества участников и призеров ВОШ и других предметных олимпиад	В 2023 году 4 призера в муниципальном этапе (1- ОБЖ, 3 – география). Количество призеров уменьшилось в сравнении с 2022 годом. Задача остается актуальной на 2024 год
4	Продолжить развитие общественно – государственных форм управления школой (управляющий совет, совет самоуправления обучающихся)	В 2024 году необходимо продолжить реализацию работы по формированию и усовершенствованию общественно – государственных форм управления школой

5	В связи с дефицитом учителей (в 2022 году: отсутствовали учителя биологии, физики, химии) данный недостаток устранить не представлялось возможным	Дефицит педагогов в 2023 году преодолен
6	Проведение ремонтных работ: - замена оконных рам; - системы отопления и канализации; - косметического ремонта кабинетов; - ремонт столовой; - ремонт туалета по программе «Доступная среда»	В 2023 году: - осуществлена частичная замена оконных рам; - произведен ремонт туалета по программе «Доступная среда» Необходимо в 2024 году: - ввести в эксплуатацию узел учета тепловой энергии; - произвести ремонт школьной кухни; - осуществить ремонт кабинетов 3-го этажа; - произвести ремонт системы отопления и канализации; - произвести реконструкцию электрических сетей
7	Загруженность педагогов курсами повышения квалификации	Количество КПК снижено. Педагоги проходят КПК, которые позволяют преодолеть профессиональные дефициты
8	Пополнение запасов художественной и учебно – методической литературы	План по пополнению запасов художественной и учебно – методической литературе в 2023 году выполнен полностью
9	Замена и увеличение количества ПК	В 2023 году приобретено 3 ноутбука и 2 ПК

Содержание деятельности МБОУ «Никольская ООШ» соответствует целям и задачам Устава школы, Программы развития на 2022-2026 годы, представленные в п. 2.2. «Система управления».

Успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе самообследования и пути их решения:

1. Нормативно – правовая база для осуществления образовательной деятельности МБОУ «Никольская ООШ» полностью соответствует

- требованиям действующего законодательства РФ.
2. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Дальнейшее развитие технико – технологических (информационных) методов управления. Дальнейшее изучение возможностей ГИС «СОЛО» и ФГИС «Моя школа» для трансформации ЦОС и различных видов отчетности с целью экономии времени и улучшения качества управления и скорости принятия управленческих решений, использование образовательной платформы «Сферум».
  4. Усиление и дальнейшее развитие общественных форм управления школой, включение в их состав новых инициативных представителей родительской и предпринимательской общественности.
  5. Дальнейшее развитие и учет мнения родителей по развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности и планируемым учебным экскурсиям.
  6. Стабильно высокий уровень качества обучения на первом уровне свидетельствует об эффективности работы механизма введения ФГОС.
  7. Необходимость усиления научно – исследовательской деятельности обучающихся.
  8. В части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требований к результатам обучения соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.
  9. Высокий процент обучающихся, являющихся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но высок уровень концентрации на двух образовательных предметах.
  10. Наличие обучающихся, ставших призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
  11. 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
  12. Фиксируется стабильность контингента обучающихся.
  13. Все учебные дисциплины, согласно учебных планов, выполнены, с учетом допустимых колебаний количества уроков.
  14. Созданы наиболее благоприятные организационные условия для обеспечения реализации образовательных программ в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности, с учетом для

- развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
15. Построение образовательного процесса соответствует действующим СанПиН для общеобразовательных учреждений.
  16. Количество выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, стабильно. За последние 3 года все выпускники 9 классов продолжили получать образование в других образовательных учреждениях, реализующих среднее общее образование.
  17. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школ, в том числе по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО (в редакции 2023г.).
  18. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
  19. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.
  20. Созданные условия позволяют обеспечить учебно – методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.
  21. В МБОУ «Никольская ООШ» созданы условия для реализации основных общеобразовательных программ, реализуемых согласно действующей лицензии. Условия являются комфортными, инфраструктура образовательной организации – эргономичная.
  22. В 2023 году продолжилась тенденция обновления и пополнения материально – технических запасов: приобретение техники, оборудования, мебели, учебников.
  23. В 2023 году осуществлены работы, позволяющие создать комфортное образовательное пространство.
  24. Необходимо в 2023 году продолжить замену старых оконных блоков на металлопластиковые блоки.
  25. Необходимо в 2024 году осуществлять работы по модернизации и ремонту системы канализации и отопления, произвести реконструкцию узла учета тепловой энергии с дальнейшим ее введением в эксплуатацию, осуществить ремонт кухни, систем электроснабжения, отопления и канализации.
  26. Необходимо в 2023 году осуществить ремонт туалета с целью создания доступной среды для инвалидов, обустроить стоянку автотранспорта и лифт для инвалидов.
  27. В результате функционирования ВСОКО количественные

результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

Исходя из представленного анализа за 2023 год, администрация и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП ДО, через реализацию задач Программы развития ОУ на 2022-2026 годы;

- продолжить оснащение территории современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.

Пути решения поставленных задач возможны через внесение изменений в Программу развития МБОУ «Никольская ООШ» в 2024 году.

Директор П. В. Маргвелашвили

**ПОКАЗАТЕЛИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дошкольное образование

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию" (таб. №46)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	75	72	68
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	75	72	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	19	29	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	56	43	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	75/100%	72/100%	68/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	75/100%	72/100%	68/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	12/16%	12/17%	12/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,1	8,7	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	6	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	4/50%	2/33%	2/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/50%	2/33%	2/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4/50%	4/67%	5/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/50%	4/67%	4/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4/50%	4/67%	4/57%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1/13%	0/0%	1/14%
1.8.2	Первая	Человек/%	3/38%	4/67%	3/43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2/25%	1/17%	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/25%	1/17%	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/13%	1/17%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	1/13%	1/17%	3/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	4/50%	5/83%	5/71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	8/75	6/72	7/68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,23	2,23	2,32
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	4,65	4,65	4,65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Начальное, основное образование  
 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной  
 организации, подлежащей самообследованию" (таб. 47)

п/п	Показатели	Единица измерения/Значение		
		2021 год	2022 год	2023 год
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	159 человек	160 человек	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек	72 человека	69 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человека	88 человек	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 59/40,4	человек/% 57/42,5	человек/% 59/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	4,2 балла	3,9 балла	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла	3,5 балла	3,4 балла
	<b>ПРЕДМЕТЫ по ВЫБОРУ</b>			
1.7.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	-	3,9 балла	4,3 балла
1.7.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	-	-	3 балла
1.7.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	-	4,5 балла	5 баллов

1.7.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	-	3,8 балла	4 балла
1.7.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	-	-	3,25 баллов
1.7.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	-	-	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл	- балл	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл	- балл	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/6%	человек/% 0	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	человек/% 1/7	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%	- человек/%	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 147/92	человек/% 148/93	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 69/43	человек/% 61/38	человек/% 62/39
1.19.1	Районного уровня	человек/% 31/19	человек/% 33/21	человек/% 35/22
1.19.2.	Регионального уровня	человек/% 18/11	человек/% 19/12	человек/% 5/3
1.19.3	Федерального уровня	человек/% 16/10	человек/% 10/6	человек/% 22/14
1.19.4	Международного уровня	человек/% 7/4	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%

	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 159/100	человек/% 160/100	человек/% 157/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% 0%	человек/% 0%	человек/% 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 16	человек 18	Человек 18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 14/88	человек/% 17/94	человек/% 17/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 14/88	человек/% 16/89	человек/% 16/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/13	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/13	человек/% 1/6	человек/% 1/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 11/69	человек/% 12/67	человек/% 13/72
1.29.1	Высшая	человек/% 3/19	человек/% 2/11	человек/% 2/11
1.29.2	Первая	человек/% 8/50	человек/ % 10/56	человек/% 11/61

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/19	человек/% 4/22	человек/% 5/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/38	человек/% 6/33	человек/% 5/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/13	человек/% 2/11	человек/% 2/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 6/38	человек/% 6/33	человек/% 5/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% 17/94	человек/% 19/95	человек/% 20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18/90	человек/% 19/95	человек/% 19/95
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	0,36	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	21	16,5	20,5

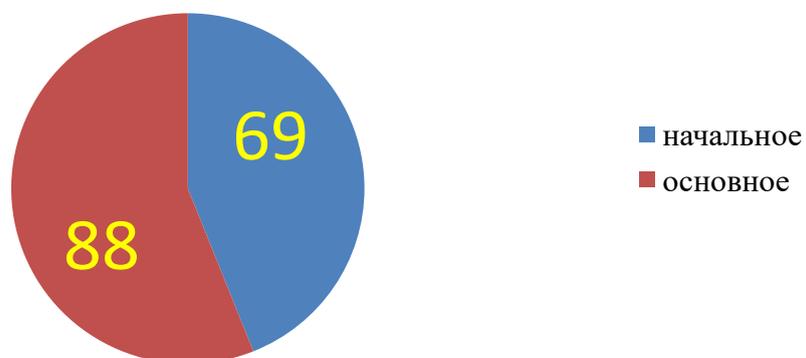
	одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 159/100	человек/% 160/100	человек/% 157/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м	7,9 кв.м	7,9 кв.м

Анализ приведенных показателей к отчету о результатах самообследования МБОУ «Никольская ООШ» за 2023 год указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

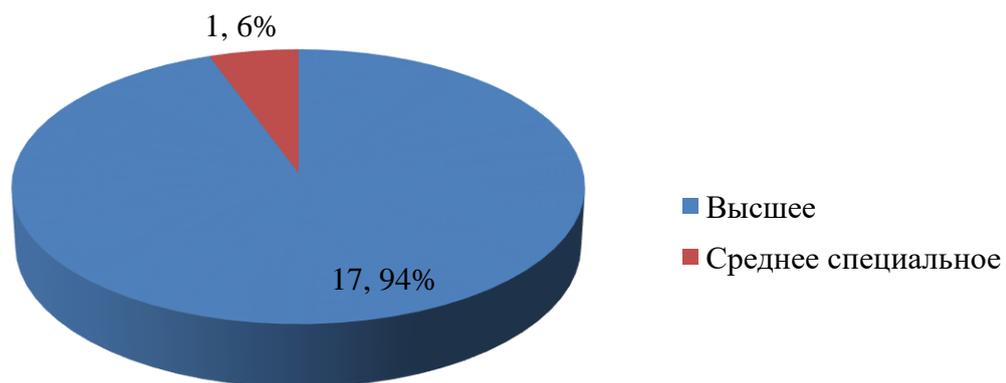
**Численность учащихся  
на конец 2022 - 2023 учебного года**



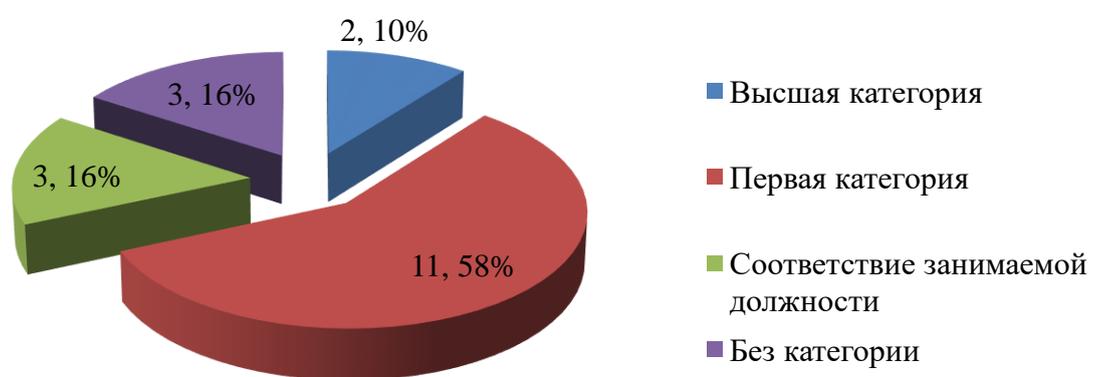
### Результаты успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

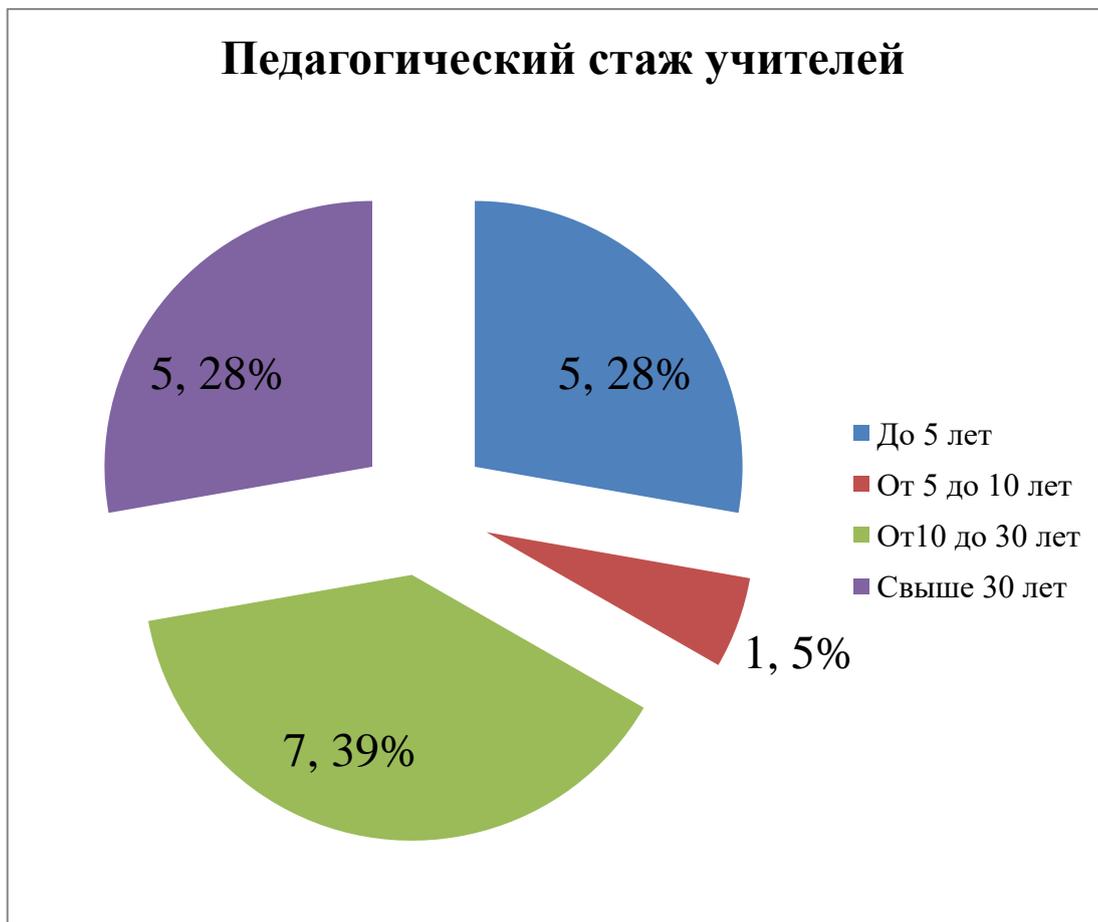


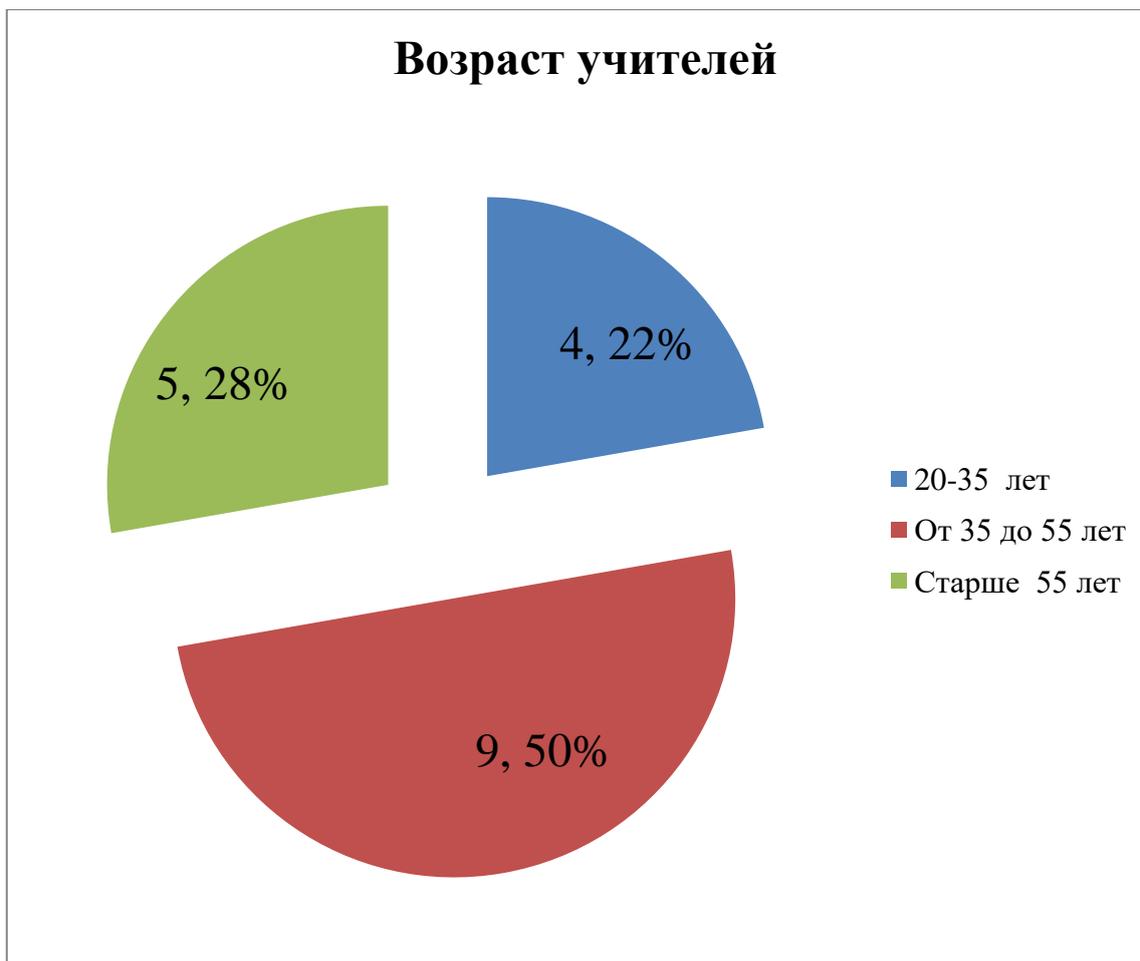
### Уровень образования учителей



### Квалификация учителей







**Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования**

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Горецкий, В.А. Кирюшкина, А. А. Виноградская, М. В. Бойкина М. Азбука в 2 ч. Просвещение 2023г.	Соответствует	В.Г. Горецкий Н.А. Федосова Обучение грамоте. Прописи 1 класс 4 части. М: «Просвещение» 2023
2	Математика	М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика» 1 класс в 2 ч. М: Просвещение 2023 г.  Моро М.И., Бантова М.А. и др.ч. «Математика» 2 класс в 2 ч. М: Просвещение 2021 г.,  Моро М.И. и др., «Математика» 3 класс в 2 ч. М: Просвещение 2019 г.  Моро М.И. и др. Математика 4 класс в 2 ч. М: Просвещение 2021 г.	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	
3	Окружающий мир	А. А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2023г.  А. А. Плешаков. Окружающий мир 2 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2018  А. А. Плешаков. Окружающий мир 3 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2021  А. А. Плешаков. Окружающий	Соответствует  Соответствует  Соответствует	А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс Москва, «Просвещение»-2023

		мир 4 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2021	Соответствует	
4	Литературно е чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 1 класс М.: Просвещение 2023 г.  Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 2 класс М.: Просвещение 2018 г.  Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 3 класс М.: Просвещение 2019 г.  Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 4 класс М.: Просвещение 2019 г.	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	
5	Русский язык	Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 1 класс М.: просвещение 2023 г.  Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 2 класс М.: просвещение 2018 г.  Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 3 класс М.: просвещение 2019 г.  Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 4 класс М.: просвещение 2019 г.	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	
6	Технология	Роговцева Н.И.Технология. 1 класс М: Просвещение 2023 г.  Роговцева Н.И.Технология. 2 класс М: Просвещение 2021 г.  Н. И. Роговцева, Н. В.Богданова М. Технология 3 класс М: Просвещение 2021 г.  Н. И. Роговцева, Н. В.Богданова М. Технология 4 класс М: Просвещение 2021 г.	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	

7	Искусство (изобразительное искусство)	<p>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М: Просвещение 2023г.</p> <p>Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М: Просвещение 2021</p> <p>Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. М: Просвещение 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
8	Физическая культура	В. И. Лях Физическое воспитание 1-4 классы М.: Просвещение 2021 г.	Соответствует	
9	Искусство (музыка)	<p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс, М: Просвещение 2023г.</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс М: Просвещение 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
10	Иностранный язык	<p>Быкова Н.И. Английский язык 2 класс М: Просвещение 2023г.</p> <p>Вербицкая М.В. Английский язык 3 класс М: Вентана-Граф 2019</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	

		Вербицкая М.В. Английский язык 4 класс М: Вентана-Граф 2021	Соответствует	
11	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.А. Основы мировых религиозных культур и светской этики 4 класс М: Дрофа 2023г.	Соответствует	

**Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М, и др Русский язык 5 класс «Просвещение» 2023г.  Баранова М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс М, «Просвещение» 2021  М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 7 класс. М. Просвещение 2021  Бархударов С.Г. и др Русский язык 8 класс «Просвещение» 2019  Бархударов С.Г. и др Русский язык 9 класс «Просвещение» 2019	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	
2	Литература	В.Я. Коровина и др. Литература 5 класс в двух частях. М. Просвещение 2023г.  В.Я. Коровина и др. Литература 6 класс в двух частях. М. Просвещение 2021.  В.Я. Коровина и др. Литература 7 класс в двух частях. М. Просвещение 2021.  В.Я. Коровина и др. Литература 8 класс в	Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует	

		двух частях. М. Просвещение 2021 В.Я. Коровина и др. Литература 9 класс учебник в двух частях М. Просвещение 2022.	Соответствует	
3	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е. Английский язык 5 класс М: 2023г Вербицкая М.В. Английский язык 6 класс М: Вентана-Граф 2022 Кузовлев В.П. Английский язык 7 класс М: Просвещение 2018 Кузовлев В.П. Английский язык 8 класс М: Просвещение 2018 Кузовлев В.П. Английский язык 9 класс М: Просвещение 2018	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
4	Математика	Виленкин Н.Я. Математика 5 класс М: Просвещение 2023г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Математика 6 класс М: Вентана-Граф 2019 Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 класс М: Просвещение 2023г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл М: Просвещение 2023г. Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс М: Просвещение 2022г. Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 класс М: Просвещение 2022г.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
5	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс М: Просвещение, 2023 г. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс М: Бином, 2021 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс М: Бином, 2021	Соответствует Соответствует Соответствует	
6	Физика	Перышкин А. В Физика 7 М: Просвещение 2023г. Перышкин А.В. Физика 8, Москва, Дрофа 2022	Соответствует Соответствует	

		Перышкин А.В. Физика 9, Москва, Дрофа 2022	Соответствует	
7	История	Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение» 2023 г.	Соответствует	
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 М. «Просвещение» 2021 г.	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 ч. 6 класс М: Просвещение 2023г.	Соответствует	
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2021 г.	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 ч. 7 класс М: Просвещение 2023 г.	Соответствует	
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1918 8 .М. «Просвещение». 2021г.	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 ч. 8 класс М: Просвещение 2023	Соответствует	
		Юдовская А.Я., Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 10-21 века. 9 класс М. «Просвещение. 2021	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в 2 ч. 9 класс М: Просвещение 2023г.	Соответствует	
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс М: Просвещение 2023г.	Соответствует	
		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс М: Просвещение 2021	Соответствует	
		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс М: Просвещение 2019	Соответствует	
		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 9 класс М: Просвещение 2019	Соответствует	
9	География	Алексеев А.И.. География 5 класс М: Просвещение 2023г.	Соответствует	Контурные карты по

		Алексеев А.И. География 6 класс М: Просвещение 2021	Соответствует	географии 5,6, 7,8,9 классы
		Алексеев А.И. География 7 класс М: Просвещение 2021	Соответствует	
		Алексеев А.И. География 8 класс М: Просвещение 2022	Соответствует	
		Алексеев А.И. География 9 класс М: Просвещение 2023	Соответствует	
10	Химия	О.С. Габриелян Химия 8 класс М. «Просвещение» 2022	Соответствует	
		О.С. Габриелян Химия 9 класс «Дрофа» 2022	Соответствует	
11	Биология	Пасечник В.В. Биология 5 класс М: Просвещение 2023	Соответствует	
		Трайтак Д.И. Биология 6 класс М: Мнемозина. 2022	Соответствует	
		Трайтак Д.И. Биология 7 класс М: Мнемозина. 2022	Соответствует	
		Колесов Д.В. Биология 8 класс М: Просвещение 2019	Соответствует	
		Пасечник В.В. Биология 9 класс М: Просвещение 2019	Соответствует	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. ОБЖ 7 класс М: Просвещение 2021	Соответствует	
		Виноградова Н.Ф. ОБЖ 8 класс М: Просвещение 2021	Соответствует	
13	Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. Физическая культура 5-7 Просвещение 2022	Соответствует	
		Лях В.И. Физическая культура 8-9 Соответствует Просвещение 2022	Соответствует	
14	Технология	Глозман Е.С. Технология 5 класс М:Просвещение 2023	Соответствует	
		Синица Н.В. Технология 6 класс М:Вентана- Граф 2021	Соответствует	
		Синица Н.В. Технология 7 класс М:Вентана- Граф 2021	Соответствует	
		Синица Н.В. Технология 8 класс М:Вентана- Граф 2021	Соответствует	

15	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики</p>	<p>Виноградова Н.Ф.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс М: Вентана-Граф 2020</p> <p>Виноградова М.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 6 класс М: Вентана-Граф 2022</p> <p>Козлов М.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 7 класс М: Вентана-Граф 2022</p> <p>Кравчук В.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 8 класс М: Вентана-Граф 2022</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
16	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс М: Просвещение 2023</p> <p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 класс М: Просвещение 2019</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
17	<p>Музыка</p>	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс М: Просвещение 2023</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс М: Просвещение 2021</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс М: Просвещение 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	