

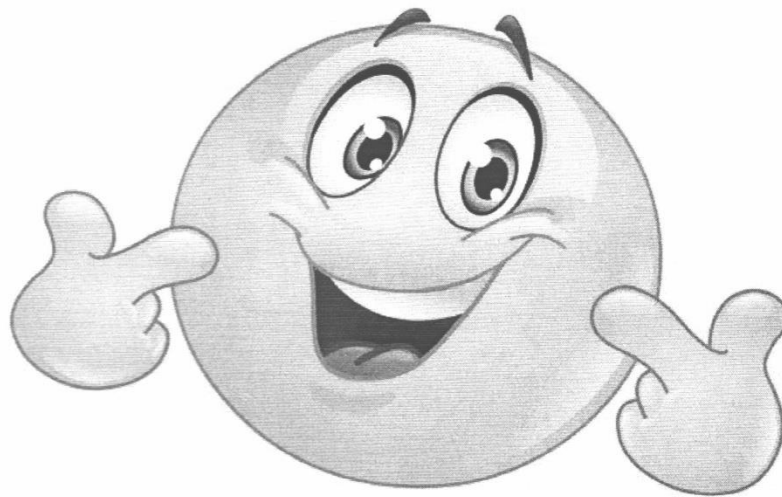
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная общеобразовательная школа»

Утверждено  
Директор МБОУ «Никольская ООШ»  
П.В. Маргвелашвили  
« 2 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.



ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

# «В стране Вообразилии»



СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2024 г.

## Содержание программы

Информационная карта программы .....	3
Пояснительная записка... ..	4
Цель и задачи программы... ..	5
Принципы работы... ..	5
Объективные факторы работы... ..	7
Этапы реализации .....	7
Условия реализации .....	8
Методическое обеспечение программы.....	10
Содержание программы.....	11
Критерии оценки эффективности... ..	14
Ожидаемый результат.....	14
Основные мероприятия по реализации программы... ..	15
Используемая литература.....	17
Приложения... ..	18

## Информационная карта программы

<b><i>Полное название программы</i></b>	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием при МБОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» Ленинградской области
<b><i>Цель программы</i></b>	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период
<b><i>Направление деятельности</i></b>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
<b><i>Краткое содержание программы</i></b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<b><i>Адрес, телефон</i></b>	Ленинградская область, Гатчинский район, село Никольское, ул. Шипунова, д. 5а тел. 8-81371-56-255
<b><i>Место реализации</i></b>	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Никольская ООШ» Ленинградской области
<b><i>Количество, возраст учащихся</i></b>	38 воспитанников с 7 до 12 лет
<b><i>Сроки проведения, количество смен</i></b>	с 3 июня по 27 июня 2024 г.

## Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Никольская ООШ» Ленинградской области. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих преподавателей разработал программу «В стране Вообразии», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи оздоровительного летнего пришкольного лагеря.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере 38 человек. Есть дети семей участников СВО и дети с ОВЗ. Возраст детей от

7 до 12 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Программа ориентирована на младший школьный возраст.**

**Цель:** Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Принципы работы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем дошкольном

оздоровительном лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка,

положение, должностные инструкции т.д.)

## **II этап. Организационный – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## **IV этап. Аналитический – июль-август**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Диагностика**

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы;</li><li>- планерки администрации лагеря, воспитателей.</li></ul>
<b>Пошаговая диагностика</b>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на сборах отряда.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседа в отряде Цветопись

### **Условия реализации программы**

#### **1. Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Никольская ООШ» Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.



- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы Управления образования. Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. Акт приемки лагеря.
- Планы работы

## 2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная базашколы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная базашколы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная базашколы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Районный бюджет, частичная оплата родителей	Повар

Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
--------------------	-------------------------------	-------------------------	--

### **3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

#### **Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели (из числа педагогов школы);

#### **Руководители творческих мастерских**

- ✓ из числа воспитателей

### **4. Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до началалагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

### **Методическое обеспечение программы**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия

напряжения.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## Содержание программы

### *Виды и направления деятельности*

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



### Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика(зарядка)</p> <p>Спортивная игры на спортивной площадке.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)</p> <p>Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</p>	<p>Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</p>

### Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</p> <p>Конкурсные программы («Праздник лета»)</p> <p>Творческие конкурсы («Лагерь– это мы!», «Законы воспитанного человека»)</p> <p>Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)</p> <p>Концерты («Звездопад»)</p> <p>Творческие игры на занятиях в кружках</p> <p>Выставки, ярмарки</p>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</p>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p>Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</p> <p>Общественно значимый труд.</p> <p>Уборка прилегающей территории</p>	<p>Личность, способная к свободному созидательному труду.</p>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума

трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Расширение знаний детей об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии, походы Беседы, лекции «Территория безопасности» Викторина «Край мой Гатчина»	личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

### Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и от чуждому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» Подвижные народные игры (Лапта, городки); Игра-вертушка «Россия – моя страна!» Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

### Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	Мероприятия различной направленности Игры Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. Тематические сборы и линейки.	Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

### *Критерии эффективности:*

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

### **Ожидаемый результат**

#### В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
  - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
  - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
  - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
  - Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
  - Расширение кругозора детей.
  - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## Основные мероприятия по реализации программы

	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
<b>Понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 июня</b></p> <p><b>1. День защиты детей.</b> Церемония подъема государственного флага РФ. Представление отрядов (название, девиз, оформление игровых). 2. Правила личной гигиены: «Мой рост, вес». 3. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. 3. «Весёлые старты с мячом и шарами»</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 июня</b></p> <p>1. <b>День мороженого.</b> Игровая программа «Я- сладкоежка» 2. Беседа. «Правильное питание- залог здоровья!» 3. Эстафета здоровья</p>	<p style="text-align: center;"><b>17 июня</b></p> <p><b>1. День теней и силуэтов.</b> Театр теней. Создание и показ небольшого спектакля. 2. Все ли видно в темноте? Гигиена зрения. 3. Подвижные игры на улице. Догони тень</p>	<p style="text-align: center;"><b>24 июня</b></p> <p><b>1. День маленького путешественника.</b> Конкурсно-игровая программа «Зов джунглей» 2. Правила поведения в общественных местах 3. «Сказочные эстафеты».</p>
<b>Вторник</b>	<p style="text-align: center;">4 июня</p> <p><b>1. День летней безопасности.</b> Игры по ПДД, ОБЖ и ТБ. 2. «Правила безопасности на стадионе» Осторожно, солнце! 3. Пожарная эвакуация. 4. Игра веселый волейбол (пионербол)</p>	<p style="text-align: center;"><b>11 июня</b></p> <p>1. <b>День России</b> (история праздника). Игра - викторина «Россия – Родина моя!» 2. Гигиена одежды, тела. 3. Игры на свежем воздухе «Во что играли на Руси»</p>	<p style="text-align: center;"><b>18 июня</b></p> <p>1. <b>День здоровья.</b> Беседа о медицинских работниках. Конкурс рисунков (как я представляю врача) 2. Гигиена домашних животных 3. «Молодецкие забавы».</p>	<p style="text-align: center;"><b>25 июня</b></p> <p>1. <b>День игр.</b> Малые олимпийские игры. История игр. 2. Гигиена воды 3. «День рекордов» (подведение итогов, награждение)</p>
<b>Среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>5 июня</b></p> <p><b>1. День охраны окружающей среды.</b> Борьба с Мусором. Командная игра «В поисках клада» 2. «Лесные опасности!» 3. «Зоологические забеги»</p>	<p style="text-align: center;"><b>12 июня</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ВЫХОДНОЙ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>19 июня</b></p> <p>1. <b>День воды.</b> «Праздник Нептуна» Игры с водой. Конкурс «Самая полезная вода» 2. Правила поведения на водоёмах 3. Подвижные игры</p>	<p style="text-align: center;"><b>26 июня</b></p> <p><b>1. День родного города.</b> 97-я годовщина Гатчинского Муниципального района (история города, интеллектуальная игра). Конкурс рисунков. 2. Правила поведения, если ты остался один дома 3. Подвижные игры</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>6 июня</b></p> <p><b>1.Пушкинский день.</b> Поход в библиотеку. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.Сказочные эстафеты.</p> <p>2. Безопасность детей при проведение спортивных мероприятий</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p><b>13 июня</b></p> <p><b>1. День витаминов.</b> Игра «Ох, уж эти витаминки».</p> <p>2. Польза витаминов</p> <p>3. «Стадион неожиданностей»</p>	<p><b>20 июня</b></p> <p><b>1. День спорта.</b> «В здоровом теле здоровый дух». История спорта.</p> <p>2.Гигиена ног, рук.</p> <p>3. Спортивные соревнования. Игры на свежем воздухе.</p>	<p><b>27 июня</b></p> <p><b>1. День мыльных пузырей.</b> Церемония спуска государственного флага РФ. Праздник «Заккрытие лагерной смены».Игра «Утро неожиданностей».</p> <p>2. Где можно играть, и где нельзя</p> <p>3. Скиппинг – прыжки через скакалку</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>7 июня</b></p> <p><b>1. День красок.</b> Игры и конкурсы, рисунки на асфальте: «Волшебные мелки».</p> <p>2. Правила поведения в столовой.</p> <p>3. Игры на сообразительность, находчивость, быстроту действий</p>	<p><b>14 июня</b></p> <p><b>1. День велосипеда.</b> История создания велосипеда. Конструирование «Как хорош велосипед».</p> <p>2.Правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p><b>21 июня</b></p> <p><b>1. День настроения.</b> Игровая шоу-программа «Праздник хорошего настроения».</p> <p>2. Правила поведения с незнакомцами</p> <p>3. Подвижные игры</p>	
<b>Суббота</b>	<p><b>8 июня</b></p> <p><b>1.День полевых цветов.</b> Все о цветах. Беседа о красоте полевых цветов. Викторины и игры о цветах.</p> <p>2.Правила поведения на лугу.</p> <p>3.Игры на поляне.</p>	<p><b>15 июня</b></p> <p><b>1.День симметрии.</b> Что такое симметрия? Клуб Почемучек. Создание рисунков и поделок , используя симметрию.</p> <p>2.Правила гигиены при рисовании.</p> <p>3.Игры на развитие воображения.</p>	<p><b>22 июня</b></p> <p><b>1. День Памяти и скорби.</b> День начала Великой Отечественной Войны. Конкурс рисунков «Возьмемся за руки, друзья»</p> <p>2. Правила при поездках в автотранспорте</p> <p>3. Турнир по бадминтону</p>	









### Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

## **Приложения**

1. Режим дня
2. Устав лагеря
3. Законы лагеря
4. Песня лагеря

# Режим дня ДОЛ "Улыбка"

8.00	сбор в лагере	
8.30-8.50	линейка	
8.50-9.15	зарядка	
9.15-9.45	завтрак	
9.45-12.00	работа по плану отрядов	
12.00-13.00	спортивные мероприятия	
13.00-13.30	обед	
13.30-15.30	тихий час для детей младше 10 лет	
15.30-15.45	уборка спальных комнат	
15.45-16.10	полдник	
16.10-16.50	свободное время	
16.50-17.00	линейка, уход из лагеря	

# Устав ДОЛ "Улыбка"



## Воспитатели обязаны:

- ✓ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✓ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✓ Жить и творить вместе с отрядом.
- ✓ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✓ Уметь понимать себя и других.
- ✓ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✓ Быть искренними.
- ✓ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✓ Верить в свой отряд.

## Воспитатель имеет право:

- ✓ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✓ Помогать отряду в реализации их идей.
- ✓ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✓ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

## Дети обязаны:

- ✓ Соблюдать режим дня.
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✓ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✓ Найти себе занятие по душе.
- ✓ Быть полезными для других.
- ✓ Верить в себя и свои силы.
- ✓ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✓ Не скучать.



## Дети имеют право:

- ✓ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✓ Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.
- ✓ Иметь время для занятий по интересам.
- ✓ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✓ Фантазировать. Изобретать. Творить.



# Законы ДОЛ "Улыбка"

«Наше имя-отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда.

**Закон «Будь здоров!»**

Береги свое здоровье. Занимайся спортом.

**Закон «Чистота и красота».**

Соблюдай личную гигиену, будь всегда опрятен.

**Закон «Уважение».**

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

**Закон «Территория».**

Без разрешения не покидай лагерь.

**Закон «Зелень».**

Ни одной сломанной ветки.



**Закон «Правая рука».**

Если воспитатель поднимает правую руку - все замолкают.

**Закон «Рука молчания».**

Каждому поднявшему руку - слово!

**Закон «00».**

Время дорого у нас: берегите каждый час.

**Закон «Бодрость».**

Долой скуку!

**Закон «Дружба».**

За друзей стой горой!

**Закон «Творчество».**

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Закон «Песня».**

Везде с песней.

**Закон безопасности.**

Соблюдай инструкции по технике безопасности.

# Песня ДОЛ "Улыбка"



## «Выглянуло солнышко»

Выглянуло солнышко, блещет на лугу.

Я навстречу солнышку по траве бегу.

И ромашки белые рву я на лету,

Я веночек сделаю, солнышко вплету.

День искрится радостью, вдаль меня манит,

Надо мною радуга весело звенит.

У реки под ивою слышу соловья,

Самая счастливая в это утро я!



Собрала в ладошки я чистую росу.

Радугу и солнышко я в руках несу!

И дразню я песенкой ветер озорной,

И танцуют весело все друзья со мной.

И танцуют весело все друзья со мной.

И танцуют весело все друзья со мной.