

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная общеобразовательная школа»

Согласована на заседании Управляющего совета Протокол от «26» 01.2024г. №1	Рассмотрена На заседании Педагогического совета МБОУ «Никольская ООШ» от «29» 01.2024 г. №4	Утверждена Приказ МБОУ «Никольская ООШ» от «29» 01.2024г. №5 ОД
Согласована Исполняющий обязанности председателя комитета образования Гатчинского муниципального района М. В. Кравчук 2024г.		

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «НИКОЛЬСКАЯ ООШ»
на 2022-2026 годы»

«Сельская школа – территория успеха для каждого ребенка»

с. Никольское
2024г.

Оглавление

Содержание	Страницы
Введение	3-4
1.Паспорт программы	5 - 7
2.Информационная справка о школе	8 - 14
3.Анализ реализации Программы развития МБОУ «Никольская ООШ» на 2017-2021 годы	15 - 22
4.Концептуальные идеи Программы развития	23 - 24
5.Приоритетные векторы Программы	26 - 39
6.Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков	40 - 41
7. Приложение №1	42

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа»;

Программа – программа развития школы на 2022-2026 гг.;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений:

- «Образованный человек – успешный человек!»
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого»
- «Учитель будущего»
- «Современная школа – открытая школа»

Программа как документ перспективного развития школы призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Ленинградской области, с учетом локации Школы в Гатчинском муниципальном районе;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- интегрировать усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения школы, действующих в интересах развития школы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития школы.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую

целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов — инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий Гатчинского муниципального района и Ленинградской области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и обучающихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательных отношений.

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы: Сельская школа – территория успеха для каждого ребенка.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации "273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. N 6-оз "Об образовании в Ленинградской области" (Принят Законодательным Собранием Ленинградской области 29 января 2014 года). Концепция воспитания в Ленинградской области, утвержденная распоряжением КО и ПО ЛО от 16 ноября 2015 г. N 2871-р. Муниципальная программа Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации ГМР ЛО от 19.10.2020 № 3344 Устав и локальные нормативные акты школы.

Сроки и этапы разработки программы	<p>1 этап (январь- май 2022г) – аналитико-диагностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка и конкретизация проектов программы; - разработка/корректировка локальных нормативных актов школы, учебного плана, плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования школы в соответствии с целями и задачами программы. <p>2 этап (июнь 2022г – 2025г) – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов программы; - мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы; - трансляция сложившегося опыта. <p>3 этап (2026 г.) – практико-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы; - анализ результатов и эффективности программы; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования. 3. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. 2. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. 3. Создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ. 4. Обеспечение условий для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты, целевые показатели	<p>1. Эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования.</p> <p>2.Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</p> <p>3.Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>4.Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</p> <p>5.Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и иные форматы, инициируемые участниками образовательных отношений; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности.
Управление реализацией программы	Общее управление – директор школы, организация и контроль – администрация, Совет Учреждения, корректировка – педагогический совет.
Финансовое обеспечение	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.
Система организации контроля за выполнением программы	Педагогический совет, ежегодный отчет в комитет образования Гатчинского муниципального района, публичный отчет директора перед родительской общественностью
Контакты	188357, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный район, с. Никольское, ул. Шипунова, д.5а
e-mail	Gtr-niksc@yandex.ru
Официальный сайт школы	http://nik-school.ru/

2. Информационная справка о школе

Здание Школы представляет собой трёхэтажное панельное здание 1975 года постройки и расположено в слабозаселенном жилом населенном пункте с. Никольское Большеколпанского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области в 59 километрах по Киевскому шоссе – основной транспортной артерии, по которой осуществляется связь с другими населенными пунктами.

Село небольшое, но и в последнее время происходит тенденция перерастания его в дачный посёлок, т.к. населения репродуктивного возраста становится всё меньше, местное население стареет, а молодёжь приезжает только на лето. Увеличиваются многочисленные СНТ: «Никольское», «Надежда», «Родник», «Лесная поляна», «Киевское», «Меньково», «Елицы». В школе учатся дети из прилегающих населенных пунктов: Меньково, Старое и Новое Хинколово, Ротково, Корписалово, Новое Колено, Тиховицы. Это, также фактически, дачные посёлки большой Санкт-Петербургской агломерации. Также, есть категория детей проживающих в Гатчине, Больших Колпанах, Покровке, Новом Свете, приезжающих в Школу на учебу. Особенно существенно повлияло на демографическую ситуацию сокращение рабочих кадров на главном и единственном градообразующем учреждении с. Никольского: ГБУЗ СПб «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко». В селе не представлены отрасли сельского хозяйства, а современная молодёжь предпочитает работать в г. Гатчине и Санкт-Петербурге. Также молодёжь изъявляет желание работать в психиатрической больнице, но отсутствие вакансий и необходимость специального образования ограничивает их трудоустройство в этом учреждении.

Анализ демографической ситуации посёлка показывает тенденцию к постепенному сокращению рождаемости, и, следовательно, к сокращению количества обучающихся в школе, что в 2015г. повлияло на изменение статуса средней школы на основную. Вместе с этим, в населенные пункты, переезжают на постоянное место жительства неблагополучные семьи из Санкт-Петербурга и Гатчины.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Сказывается в основном невысокий уровень образования, специфическое место работы родителей (ГБУЗ СПб «Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко», в котором работает до 65% родителей учащихся) и социальная неблагополучие местного населения. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров района и области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к имуществу, культурным объектам и природе. Школа, объединяя обучающихся, родителей, педагогов, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе работают музейные пространства: экспозиция деревенского быта и Зала Боевой Славы. На втором этаже школы представлены экспозиции посвященные истории школы и краеведению. В микрорайоне школы имеются два культурных учреждения: сельская библиотека и музей усадьбы Демидова, в котором расположена администрация психиатрической больницы. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией и советом депутатов Большеколпанского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН Гатчинского муниципального района, с МКУК «Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики», Войсковицкой ДШИ, Районной ДЮСШ, Гатчинской ДЮСШ №3, МБОУ ДО «ИМЦ», с Районным Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике. В школе функционирует Спортивный клуб «Сиворицы», общественное объединение «Российское движение школьников»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области,

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации сер. 47А01 № 0000529 рег. № 115-15 от 24.11.2015г.), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа. Срок действия: до 26.12.2024г.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией сер. 47Л01 № 00001118, рег №161-15 от 23.11.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование.

Срок действия: бессрочно.

Учредителем школы является Администрация муниципального образования «Гатчинский муниципальный район»; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Комитет образования Гатчинского муниципального района.

В школе 10 классов. На уровне начального образования – 4 класса, на уровне основного общего образования – 6 классов, на уровне дошкольных групп – 3 группы.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
	Дошкольное образование	Дошкольное образование	5 лет
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение может вестись по адаптивным коррекционным программам по заявлениям родителей (законных представителей) с учетом решений районной Психолого – медико – педагогической комиссии..

С 2006 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровне 8-9 классов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и

групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, объединений по интересам дополнительного образования, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Никольская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-6 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики (в соответствии с Уставом школы). Деление класса на группы осуществляется перед каждым новым учебным годом после согласования в Комитете образования района.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты и лаборатории	9
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (домоводства, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Спортивный стадион	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 15. Дополнительно: компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 1 (игровой зал и зал акробатики), актальный зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проекторов, 12 ноутбуков, 7 МФУ, 10 принтеров, 3 интерактивные доски, 3 интерактивные панели, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет. Происходит пополнение мультимедийной библиотеки по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 95% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся.

Сохранность контингента обучающихся

	Начальная школа		Основная школа		Дошкольные группы		Итого	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во классов/групп	Кол-во обучающихся/воспитанников
2019 – 2020 уч. год	5	76	6	89	3	81	14	246
2020 – 2021 уч. год	4	67	6	92	3	79	13	238
2021 – 2022 уч.год	4	73	6	88	3	78	13	239

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «РЭШ», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы — продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

Педагогический состав школы постоянно совершенствует свой профессионально-методический уровень через прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина и других учебных заведений постпрофессиональной подготовки, в том числе посредством дистанционного обучения.

**Результаты исследования профессиональных компетенций учителей школы
за последние 3 года**

	2019	2020	2021
Всего педагогических работников (чел.) без внешних совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком	15	14	14
Педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	0	0	0
Педагогические работники внешние совместители	3	3	3
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (чел./%)	3/ 20%	3/ 21%	3/ 21%
Педагоги с первой квалификационной категорией (чел./%)	6/ 40%	7/ 50%	7/ 50%
Педагоги с высшим образованием (чел./%)	14/ 93%	14/ 100%	13/ 93%
Педагоги со средним специальным образованием пед.направленности (чел./%)	1/ 7%	0/ 0%	1/ 7%
Молодые специалисты	1/ 7%	0/ 0%	0/ 0%
Педагогический стаж до 5 лет	3/ 20%	2/ 14%	2/ 14%
Педагогический стаж свыше 30 лет	4/ 27%	5/ 35%	5/ 36%
Педагоги в возрасте до 30 лет	3/ 20%	3/ 20%	3/ 21%
Педагоги в возрасте от 55 лет	3/ 20%	3/ 20%	3/ 21%
Повышение квалификации за последние 3 года	14/ 100%	14/ 100%	12 / 86%
Награды, звания	2/ 13%	2/ 14%	2/ 14%

Аттестация педагогических работников МБОУ «Никольская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных нормативных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

В 2020 году Школа прошла независимую оценку качества оказываемых услуг, по результатам которой получила довольно высокий коэффициент и заняла 6 место в рейтинге школ Гатчинского муниципального района:

Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
	Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	0,3	31,1
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	0,3	27,0
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	0,4	39,5
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K ¹			97,6
№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	0,5	50,0
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	0,5	47,5
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K ²			97,5
Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ			
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	0,3	12,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	0,4	32,0
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	0,3	30,0
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K ³			74,0
Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию	0,4	38,0
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	0,4	39,2
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	0,2	19,2
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K ⁴			96,4

Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ			
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	0,3	27,3
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	0,2	19,7
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	0,2	49,0
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^5			95,1
Значение интегрального показателя оценки качества ОО (S_n)			92,1

3. Анализ реализации программы развития МБОУ "Никольская ООШ" на 2017-2021 годы

Целью программы являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путем создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства.

Для осуществления цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для опережающего развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения реализации ФГОС второго поколения;
3. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
4. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
6. Увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков;
7. Повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся;
8. Развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

В концепции развития школы ориентация шла на два взаимосвязанных аспекта:

- личностный рост обучающегося;
- построение открытого образовательного пространства школы.

Таким образом, развитие школы ориентировалось на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной мобильной личности, гражданина, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Анализ реализации подпрограмм программы развития МБОУ «Никольская СОШ» на 2017-2021 гг.

Подпрограмма 1. «Новые образовательные стандарты»	
Задачи	Результаты
Обновление нормативно-правовой базы школы	Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС
	Разработана основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС
	Разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с

	<p>ФГОС и вариантами обучения</p> <p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Скорректированы локальные нормативные акты школы в соответствии с ФГОС, а также в связи с изменением правовой базы, в том числе утверждена новая редакция Устава школы, в 2021 году внесены изменения в Устав, разработаны и утверждены должностные инструкции работников школы и т.п.</p>
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой: управление школой строится на комплексном применении административных, психологических и экономических методах управления.
	Создана управленческая информационно-технологическая среда школы: закуплено и установлено современное компьютерное оборудование, создан электронный банк данных по различным видам учебной и воспитательной деятельности, систематически обновляется сайт школы в соответствии с нормативными требованиями.
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	Разработана форма информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.
	Введена система мониторинга организационной и аналитической деятельности руководства, педагогического коллектива, использования разнообразных ресурсов школы.
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Обновлена система повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ
	Разработана система оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса: методические материалы, Положение о портфолио учителя и т.д.
	Разработана и постоянно корректируется система мотивации педагогов школы.
	Выросла компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса	Апробированы новые учебно-методические комплекты для 1-4 классов, введен второй иностранный язык (немецкий).
	Создана и функционирует система внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО.
	В образовательную деятельность введены и активно используются ИКТ технологии.
	Разработаны комплекты диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.

	Разработаны программы кружковой и внеурочной работы по разным направлениям.
	Апробированы и введены в педагогическую практику современные образовательные технологии, в т.ч. проектные, проблемно-поисковые, информационные.
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы	Ведение только электронного журнала на базе «Электронная школа» ГИС СОЛО
	Переход на электронный документооборот
	Использование информационных технологий (РЭШ, Учи.ру) и дистанционных форм обучения во время карантинных мероприятий.
	Высокий уровень оснащённости учебных кабинетов необходимой техникой, в том числе с доступом к интернету.
	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, интервью в СМИ.
	Распространение эффективного педагогического опыта через открытые уроки, выступления на методических советах, взаимопосещения уроков и т.п.
	Сетевое взаимодействие с Большеколпанским ИДЦ, Гатчинской ДЮСШ №3, Районной ДЮСШ, Войсковицкой ДШИ, Районным ИМЦ.
Степень реализации подпрограммы: полностью реализована	
Прогнозируемые риски: предлагаемые социальные практики не в полной мере вырабатывают социальные компетенции обучающихся; применение дистанционных форм обучения малоэффективна в силу отсутствия у ряда обучающихся доступа к сети Интернет и контроля со стороны родителей (законных представителей).	
Подпрограмма 2 «Успешный учитель – успешный ученик»	
Цель – направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя	
Задачи	Результаты
Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих технологий	Ежегодное планирование и проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, родителей и педагогов, в том числе и с привлечением специализированных служб.
	Включены в практику урока технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения, диалоговые формы обучения, технологии сотрудничества.
	Внедрены в образовательную деятельность дополнительные общеразвивающие программы обучения.
	Создана система работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися, система альтернативных способов обучения, в т.ч. дистанционных.

Оптимизировать научно - методическую работу в школе	Создана система информационной и консультационной поддержки педагогических кадров. Функционирует институт наставничества.
	Стопроцентный охват педагогов программами повышения квалификации, направленных на повышение профессионального, в т.ч. методического уровня.
	Разработана и функционирует система поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
Степень реализации подпрограммы: полностью реализована	
Прогнозируемые риски: профессиональное «выгорание» педагогов.	
Подпрограмма 3 «Школа – центр самореализации школьников»	
Цель – обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.	
Задачи	Результаты
Формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации	Разработаны и введены в действие локальные нормативные акты и методическая документация по воспитательной и внеурочной работе.
	Активно функционирует школьный спортивный клуб «Следопыт».
	Проведены семинары и мастер-классы по теме «Ученическое самоуправление».
	Организована работа творческих и общественных объединений и кружков обучающихся (театральный кружок, хор, кружок юных журналистов, кружок экскурсоводов, Российское движение школьников и т.п.)
Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации в жизни	В образовательной деятельности используются технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и гражданского становление обучающихся.
	Внедрены программы социализации и профориентации, в т.ч. и с привлечением сторонних организаций Гатчинского района и Ленинградской области.
	Участие в проектах и акциях ПроеКТОрия, Профитур, Собери макулатуру – сохрани дерево, Без турникета, Березовая роща, День Конституции.
	Проведение конкурса КВН, интеллектуальных игр, «Зарницы»
	В системе организуются и проводятся комплексные мониторинги по определению уровня психофизических показателей, психолого-педагогических характеристик обучающихся.
	Организована система консультаций по всем вопросам психологической помощи обучающимся.
Степень реализации подпрограммы: полностью реализована	
Прогнозируемые риски: формирование ключевых компетенций (функциональная грамотность, гражданское становление) не завершено.	

Подпрограмма 4 «Патриотическое воспитание»

Цель – осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которая связана с его защитой

Задачи	Результаты
<p>Повышение качества патриотического воспитания в школе</p>	<p>Организована работа школьного музея как центра культурно-краеведческой, исследовательской деятельность обучающихся.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам нашей страны (например: «Блокадный хлеб», «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Победы», «День памяти», он-лайн уроки и др., участие в поселковых мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, в шествии Бессмертного полка).</p> <p>Организованы и проведены деловые игры и тренинги, формирующие социальную активность, целеустремленность, активную гражданскую позицию (например: Единый урок прав человека, патриотическая акция «Сад Памяти»).</p> <p>Регулярное проведение тематических классных часов, конкурсов плакатов и фотографий на патриотическую тему.</p> <p>Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан РФ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания</p>	<p>Организовано взаимодействие с Большеколпанским ИДЦ, Администрацией и Советом депутатов Большеколпанского сельского поселения по организации митингов памяти. Шествие бессмертного полка организуется администрацией школы, к которому примыкают жители Никольского.</p> <p>Взаимодействие с Комитетом образования Гатчинского муниципального района по подготовке проекта «Березовая роща».</p> <p>Участие в мероприятиях российского движения школьников.</p>
<p>Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.</p>	<p>Организована работа родительского лектория по темам: «Духовно-нравственное воспитание личности», «Здоровый образ жизни» и др.</p>
	<p>Организованы и проведены семейные тренинги и деловые игры, формирующие социальную активность, чувство гордости и уважения к своей Родине, целеустремленность.</p>

	<p>Проведены мероприятия по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям. Например: лекторий «Психология семейных отношений», День матери, тематические вечера, классные часы, родительские собрания совместно с обучающимися и др.</p>
<p>Степень реализации подпрограммы: полностью реализована</p>	<p>Степень реализации подпрограммы: полностью реализована</p>
<p>Прогнозируемые риски: активизация в социальных сетях и усиление влияния на подростков неформальных организаций, пропагандирующих националистическую и другую человеконенавистническую идеологию.</p>	

3.1. SWOT — анализ потенциала развития школы

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и дошкольного образования. Осуществляется преемственность образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольного и начального общего образования. - Начального и основного общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы сотрудничества родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательных отношений из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Система кружковой работы требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе, усиление и усовершенствование программ естественно – научной направленности. - Недостаточное использование родительского потенциала.
<p>II. Результативность работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной школе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребёнка. - Стабильные результаты ОГЭ и государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Почти все обучающиеся 5-8 классов, принимавшие участие в ВПР, справились без неудовлетворительных оценок. - Успешное поступление выпускников в СУЗы на основе стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Наличие детей, склонных к правонарушениям. - Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. - Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. - Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления обучающихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объем работ.
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципов нормативного по душевого финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. - Несформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у части родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы

<p>VI. Материально-техническая база школы и условия образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, столовая, спортзал, стадион, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Школа ведет учет успеваемости в системе «Электронная школа». С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль за количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации. - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. - Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсов.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства

<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первый класс. - По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) школа занимает 6 место среди школ и 15 место среди всех образовательных организаций Гатчинского муниципального района. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция со стороны других образовательных учреждений — наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением, наличие 10-11 классов, возможности выбора углубленного изучения отдельных предметов.
<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Своевременное обновление информации на официальном сайте школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная медиатека не в полной мере обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.

Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Ранняя профориентация обучающихся. 6. Организация системной подготовки одаренных детей к олимпиадам. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 8. Высокий уровень квалификации педагогических работников; 9. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 11. Организация внеурочной деятельности с целью повышения качества обученности учеников школы; 12. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы; 13. Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; 14. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; 15. Формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; 16. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. 17. Использование возможностей школьного Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности обучающихся или изменение уровня поступающих детей в связи с высокой конкурентностью. 3. Профессиональное «выгорание» педагогов. 4. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; 5. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов; 6. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; 7. Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; 8. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; 9. Низкая мотивация обучающихся школы к получению стабильных и высоких результатов обучения

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности социальных партнеров, инновационные технологии управления и обучения.

4. Концептуальные идеи Программы развития

Национальный проект «Образование», определяет стратегическую цель и задачи российской школы, дает новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы акцентируется на понимании того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него в зависимости от многих временных, кадровых и иных ситуационных обстоятельств.

Цели и задачи, которые ставит Школа перед собой ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

В Школе, существует достаточно большая прослойка детей с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, 110 человек (69 %) – без учета 1 класса, где закреплена безоценочная система промежуточной аттестации. В сравнении с 2019-2020 учебным годом отмечается снижение на 6 %. Уже по итогам прошлого учебного года удалось не допустить перевода обучающихся в следующий класс с академическими задержками. Однако один обучающийся 9 класса был не допущен к ГИА в связи с пропусками занятий. В основном почти все ученики из перечисленной категории очень медленно усваивают материал, не готовятся к урокам, не выполняют домашние задания или часто формально, используя источники готового домашнего задания. Большинство учащихся данной категории - из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, или обучающиеся не имеющие должного присмотра и влияния со стороны родителей (законных представителей). К сожалению достаточно много родителей, которые относятся формально к получению детьми образования и транслируют это отношение своим детям. Есть ряд школьников, которые являются потенциальным контингентом обучающихся по адаптированным образовательным программам, но по желанию родителей, не оформившие данный образовательный маршрут. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в Школе.

Вместе с тем имеются случаи расхождения корреляции образовательных результатов и внешних независимых и внутренних мониторингов обученности. Подобные результаты приводят к негативному статусу школы низкими образовательными результатами.

Задача повышения качества образования ежегодно является приоритетной в работе администрации и педагогического коллектива школы.

Учитывая изложенное, концепция должна определять приоритетные направления развития школы и позволять наметить стратегические ориентиры (задачи) совершенствования работы всех звеньев на перспективу:

- Развитие образовательной деятельности в ближайшие 5 лет администрация и педагогический коллектив видят в достижении максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающегося, создании эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, модернизации методической системы школы и ее перевод в эффективный режим развития из зоны школ с низкими образовательными результатами, реализации в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Гатчинского муниципального района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества) Особое значение в этой связи приобретают ресурсные возможности Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»;
- Модернизация системы управления качеством образования в школе;
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ кружковой работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом

региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, формированию здорового образа жизни;
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа развития, благодаря совершенствованию имеющегося в Школе ресурсов и опыта, позволит обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения. (в том числе за счет выхода на эффективный уровень управления, от Школы НОР – к школе, находящейся в эффективном режиме развития).

Цель программы:

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Создание среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
2. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.
3. Создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ.
4. Обеспечение условий для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других участников образовательных отношений.

Этапы реализации Программы:

1 этап (январь- май 2022г) – аналитико-диагностический:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка и конкретизация проектов программы;
 - разработка/корректировка локальных нормативных актов школы, учебного плана, плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования школы в соответствии с целями и задачами программы.

2 этап (июнь 2022г – 2025г) – основной:

- реализация проектов программы;
- мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы;
- трансляция сложившегося опыта.

3 этап (2026 г.) – практико-прогностический:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ результатов и эффективности программы;
- разработка нового стратегического плана (программы) развития школы.

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития на 2022-2026 гг. - безусловная ценность каждого ученика для школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и само продвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога. Программа развития образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы и ее выпускника.

5. Приоритетные векторы Программы

1 Вектор: «Образованный ребенок сейчас – успешный человек в будущем!»

Цель: Повышения качества образования (преодоление неуспеваемости обучающихся через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования возможностей адаптированных образовательных программ и инновационных технологий обучения и воспитания).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана, положительная динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования, преодоление неуспеваемости.
2. Мониторинг, поэлементный анализ и фиксация хода и результатов образовательной деятельности, результативности участия в независимой оценке качества образования, а также в олимпиадах, конкурсах и т.д.
3. Индивидуальная дополнительная работа с детьми ОВЗ, со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в том числе из категории ЗПР и их индивидуальная профориентация.

Участники реализации вектора: администрация, учителя, обучающиеся Школы.

Социальные партнеры: муниципальная и областная методические службы, муниципальная психолого-медико-педагогическая служба, ЛОИРО, сетевые партнеры.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
2. Количество обучающихся, которым предоставлена возможность получать адаптированное образование в соответствии с индивидуальными ОВЗ.
3. Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
4. Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
5. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
6. Количество выпускников Школы, успешно поступивших после 9 класса в другие ОУ.
7. Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п., в том числе за счет ресурсов Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель.
8. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
9. Доля обучающихся с низкими результатами обучения обучающихся ОВЗ, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неуспеваемости	2022-2026 Ежегодно по результатам ВПР, ДКР и т.п.	Заместитель директора по УВР
2	Планомерный и систематический мониторинг качества обученности обучающихся	1 раз в четверть 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
3	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Январь 2022 – март 2022	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
4	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМах созданного учителями – предметниками банка	2022 – 2026 В постоянном режиме, в соответствии с календарно – тематическим планированием, предоставление поэлементной аналитической отчетности по результатам проведенных КИМов	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 сентября 2022	Директор
6	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
7	Внесение корректировок в рабочие программы по предметам по результатам ВПР.	2022-2026 При необходимости	руководители школьных методических объединений, учителя - предметники
8	Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, викторинах и т.п.	Ежегодно по результатам проведения	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций

9	Разработка и проведение индивидуальных и индивидуально-групповых занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА по результатам тренировочных и диагностических контрольных работ.	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
10	Создание банка данных по подготовке к ВОШ.	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
11	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9 класса на основе результатов итоговой аттестации	2022 – 2026 в конце каждого учебного года	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
12	Мониторинг качества обученности учащихся 9 класса на основе данных, полученных в результате ВШК	2022 – 2026 в конце каждого месяца	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
13	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, с целью ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14	Мониторинг и анализ поступления выпускников 9 класса в другие ОУ (дальнейший образовательный маршрут)	2022-2026 август - сентябрь	Классные руководители выпускных классов
15	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	Постоянно	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
16	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей физиологии	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
17	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Заместитель директора УВР
18	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Заместитель директора УВР, педагог-психолог

19	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ , закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	Постоянно	Администрация школы
20	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в школе	Постоянно	Администрация школы
21	Организация обмена опытом педагогов.	По графику	Руководители МО; педагоги
22	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	Постоянно	Зам. директора по УВР
23	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. участие во внеклассных мероприятиях разного уровня участие в фестивалях разного уровня	По графику	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.
2. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, рост их конкурентоспособности на рынке труда;
3. 100% обучающихся 9 классов сдадут ОГЭ с первого раза.
4. Отсутствие/минимальное количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты при независимой оценке качества образования (ВПР, ДКР и др.).
5. Ежегодное увеличение (не менее чем на 2%) количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. 100% обеспечение доступности качественного образования;
7. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управлением развитием школы.
8. Создание интегрированной образовательной среды общего и дополнительного образования для раскрытия и развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
9. 100% продолжение обучения в других ОУ выпускников Школы.
10. Совершенствование условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. Непрерывное совершенствование условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Активизация вовлечения детей с ОВЗ, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
13. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

2 Вектор: «Гражданин России»

Глобализация взаимоотношений и мировоззрений в социальных отношениях, информатизация общества в нашей стране серьезно ослабляют значение таких явлений, как социально-духовные и нравственные ценности, в том числе в неустойчивой и трудной подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Модернизация российской школы в итоге затрагивает не только организацию учебной деятельности, но и фундаментально изменяет отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. В соответствии с современными подходами под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2022-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательный компонент в деятельности школы отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2022-2026 гг.:

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной, творческой, спортивной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

1. Привитие обучающимся духовных ценностей своего народа, к его многонациональной и многоконфессиональной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Создание условий для самореализации обучающихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
4. Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Участники реализации проекта: администрация Школы, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: Войковицкая ДШИ, Районная ДЮСШ, Гатчинская ДЮСШ №3, Большеколпанский ИДЦ, ИМЦ п. Новый Свет, КДН и ЗП Гатчинского муниципального района, Никольская сельская библиотека, Психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в Школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитательной деятельности:

- Гражданско - патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно - оздоровительная работа;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания – группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и экстремизма.

Направления воспитательной деятельности	Задачи работы по данному направлению	Ответственные лица
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий календаря воспитательной работы, посвященных значимым историческим датам, развитие музейной работы.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать самоуправление в школе и в классе, в том числе посредством «Дня самоуправления». - Организовать активную деятельность Ученического самоуправления с привлечением детей «группы риска». 	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес у обучающихся исследовательской, поисковой деятельности, активное использование кабинета «Проектной деятельности» ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». - Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. - Вовлечь большее количество учащихся в социальнозначимую деятельность. 	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и экстремизма в детских коллективах. - Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию обучающихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. 	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, социальные партнеры
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей и социальных партнеров. - Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. - Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом и родителями. 	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог
Кружковая и внеурочная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранить традиционно работающие кружки и секции. - Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в кружковую работу. - Контролировать отчетность кружковой работы. - Увеличить количество и тематику кружков (по запросу участников образовательной 	Заместитель директора по ВР

	деятельности).	
ВШК	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. - Выявлять недостатки в воспитательной деятельности и работать над их устранением. 	Заместитель директора по ВР

Мероприятия, направленные на успешную реализацию развития талантов школьников, воспитания и социализации Вектора «Гражданин России»

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами;
- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности.
- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах;
- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта.
- создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся школы к принятию решений, затрагивающих их интересы.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличится число толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
2. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
3. 100% обучающихся будут включены в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты, за счет чего произойдет развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;
4. Произойдет модернизация содержания программ кружковой работы;
5. Будут созданы условия для развития гражданской активности, накопления

- обучающимися опытареальных социально значимых дел;
6. Повысится уровня правовой культуры обучающихся;
 7. Будут укреплены партнерские отношения на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, будут утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы.
 8. Не менее 80% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

3 Вектор: «Точка роста» – территория успеха для каждого» Актуальность развития направления

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Никольская ООШ» создан в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в год «Науки и технологий». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Цель: совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Биология». «Химия», внедрения дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности.

Участники вектора: администрация, учителя химии, биологии, физики, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: ИМЦ п. Новый Свет, ПАО «Россети», Гатчинское лесничество, МБОУ «Большеколпанская СОШ», МБОУ «Вырицкая СОШ №1» иные привлекаемые партнеры.

Основные задачи:

1. 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Биология». «Химия» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
2. не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и технологического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства общеобразовательной организации:
 - оснащение оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д.

- компьютерным и иным оборудованием;
- 3. Повышение качества обучения по предметам: химия, биология, химия;
- 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей в области естественно – научной и технологической направленности у детей и их индивидуальная профориентация

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1	Разработка и обновление общеразвивающих программ дополнительного образования естественно – научной направленности	Июнь – август 2022 – 2026г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦО «Точка роста»
2	Разработка и обновление программ внеурочной деятельности естественно – научной направленности	Июнь – август 2022 – 2026г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦО «Точка роста»
3	Осуществление мониторинга эффективности внедрения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Июнь 2022 – 2026г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦО «Точка роста»
4	Привлечение социальных партнеров, обеспечение сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно	Директор
5	Обеспечение информационной открытости деятельности ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/club206846823 и на официальном сайте Школы: http://nik-school.ru/	Постоянно	Директор, Руководитель ЦО «Точка роста», лицо, ответственное за официальный сайт Школы
6	Организация и проведение научно – исследовательской и проектной деятельности	Постоянно	Руководитель и учителя ЦО «Точка роста»
7	Пополнение кабинетов техническими и наглядными средствами обучения (по запросу учителей)	Июнь-август, декабрь 2022-2026г.	Директор, Руководитель ЦО «Точка роста»
8	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей ЦО «Точка роста»	По необходимости	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми качественного образования по предметам «физика», «химия», «биология»;
2. 100% учителей и руководитель ЦО «Точка роста» систематически будут проходить повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации образовательных программ естественно – научной и технологической направленности;
3. Повышение качества знаний обучающихся по предметам «физика», «химия», «биология» до 40%;
4. Учителей ЦО «Точка роста» будут иметь положительный опыт и

собственные педагогические наработки по обучению детей в Центре, в том числе по проектной и научно – исследовательской деятельности с использованием современных технических средств и технологий.

5. Не менее 50% обучающихся ЦО «Точка роста» примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.
6. Полностью сформирована материально-техническая база, направленная на улучшение качества образовательных услуг по естественно – научной и технологической направленности в Центре образования «Точка роста».

4 Вектор: «Современный учитель»

Цель вектора: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы.

Участники вектора: администрация, учителя школы.

Социальные партнеры: муниципальная методическая служба, ЛОИРО, Центры постдипломной переподготовки и повышения квалификации.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	Январь – август 2022	Зам. директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026 По графику	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командным методам работы и сопровождению детских проектов	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и Квалификационную категорию	Постоянно по графику	Зам. директора по УВР
5.	Оказание психологической помощи учителям	Постоянно	Администрация, педагог - психолог
6.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня.	Постоянно	Зам. директора по УВР
7.	Вовлечение молодых учителей в различные формы методической поддержки и сопровождения.	Постоянно	Зам. директора по УВР
8.	Развитие системы наставничества, работа в сотрудничестве.	Постоянно	Зам. директора по УВР
9.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и	Постоянно	Зам. директора по УВР

	Т.п.		
10.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты.	Постоянно	директор, председатель ПК

Задачи вектора:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в федеральную систему профессионального роста.
2. Развитие института наставничества, работы с молодыми учителями.
3. Оказание методической и психологической помощи учителям Школы.
4. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу.
5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Доля педагогических работников, в том числе молодых специалистов, включенных в инновационную деятельность.
2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЛОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).
4. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.
5. Доля педагогов, получивших профессиональную помощь и консультацию администрации, педагога – психолога и других специалистов.
6. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
7. Доля педагогов с высшей и первой категорией.
8. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
9. Доля молодых специалистов с высоким качеством труда в общей численности педагогов школы.

План мероприятий

Ожидаемые результаты:

1. Образовательный процесс осуществляется на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
2. 100% обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
3. Не менее 50% учителей школы будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками.
4. Будет функционировать эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе.
5. Созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, комфортных условий, профессионального взаимодействия между учителями.

6. Будет своевременно оказана необходимая психологическая поддержка учителю.
7. Предоставлены гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода) безопасности труда, стабильности.
8. Будет создан эффективно функционирующий институт наставничества.
9. Будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
10. Созданы организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

5 Вектор: «Школа – территория современных взаимоотношений»

Цель вектора: сформировать эффективную систему информационной открытости и сотрудиических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, а также с социальными партнёрами Школы.

Задачи вектора:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме.
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.
4. Развивать механизмы инновационного развития школы.
5. Совершенствовать официальный школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
6. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум.
7. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительским сообществом.
8. Привлечь обучающихся и их родителей к различным формам взаимодействия со школой.

Участники реализации: администрация, учителя, обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся.

Социальные партнеры: ИМЦ Гатчинского муниципального района, сетевые партнеры.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.
2. Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся.
3. Доля обучающихся 8-9 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы.
4. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.
5. Объем средств и иных материальных благ, привлеченных из внешних источников, reinvestированных в развитие школы, совершенствование кадрового потенциала.
6. Доля родителей (законных представителей) и обучающихся, вовлеченных в различные формы взаимодействия со школой.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	Постоянно 2022-2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Осуществление родительского контроля за условиями и качеством приготовления горячей пищи для обучающихся	1 раз в месяц. с сентября по май 2022-2026	Лицо, ответственное за организацию горячего питания
3.	Создание в школе консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2022-2023	Педагог-психолог, логопед
4.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	2022-2026	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
5.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2022-2026	Зам.директора по ВР
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2022-2026	Зам. директора по УВР
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	Постоянно	Зам. директора по УВР
8.	Популяризация раздела «Новости» в социальных сетях https://vk.com/nik_school_ru	2022-2026	Директор, Зам. Директора по ВР
9.	Совершенствование работы, своевременность и актуальность информационного наполнения школьного сайта.	2022-2026	Ответственный за информатизацию
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета по самообследованию, размещения информации на официальном сайте школы, в том числе в разделе «Новости»	2022-2026	Директор, Ответственный за информатизацию

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 75% обучающихся вовлечены в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотизма среди молодых граждан;
2. Произойдет повышение социальной активности обучающихся;
3. Будет сформирована социальная и коммуникативная компетентность школьников;

4. На базе школы стабильно функционирует школьный спортивный клуб, трудовая бригада и др. объединения, популяризирующие здоровый образ жизни.
5. Своевременно и актуально наполняется информацией раздел «Новости» в социальных сетях.
6. Не менее 67% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, участия в Совете учреждения и т.п.);
7. Улучшение качества горячего питания обучающихся Школы.
8. 100% размещение информации о жизни школы на официальном сайте школы. Сайт школы оснащен функцией обратной связи, электронной приемной.
9. Образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно- правовая база, электронный журнал и т.д.).

6. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы, система мер по минимизации возможных рисков

Эффективная трансформация МБОУ «Никольская ООШ» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам обозначенным в программе. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1. управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ «Никольская ООШ», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2. привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
3. Обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4. реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления обозначенные в 5 Векторах).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы. Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Изменения в
«ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МБОУ «НИКОЛЬСКАЯ ООШ»
на 2022-2026 годы»
(Утверждена 23.12.2021г. №115-ОД)

«Сельская школа – территория успеха для каждого ребенка»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью.	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по

						<p>формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях

					<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

					ства		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

							<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

						о мастерства, к достижению высокого результата.	видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативномет одической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
-----	--	---------	---	------------------------------------	---	--	---

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление,	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению
1	Знание	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

		<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 80%.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Удаленность школы от г. Гатчины и других организаций спорта, культуры, образования (СПО, НПО)
- Дефицит и отсутствие взаимозаменяемости педагогических кадров;

- Уменьшение количества жителей в с. Никольском, переезд социально – неблагополучных семей;
- Невозможность сортировки классов на одной параллели (один класс);
- Зависимость от общественного транспорта (автобус).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	39 <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие обучающихся, условно переведенных в следующий класс (или отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения), отсутствие обучающихся не допущенных до ГИА и не сдавших ОГЭ (за все периоды); -уровень качества обучения стабильный или выше 40%; -повышение престижности олимпиадного движения, его участников до 12% от всего контингента обучающихся 4-9 классов; - усиление работы с «одаренными» обучающимися путем разработок ИУП для них; - обучение педагогов на обязательных КПК и курсах, ликвидирующих их профессиональные дефициты.
2	Воспитание	19	21 <ul style="list-style-type: none"> -Родителей привлекать к разработке рабочей программы воспитания; -Сформировать в школе банк кадрового резерва для усовершенствования туристско-краеведческой деятельности обучающихся; -В соответствии с программой туристско – краеведческой деятельности совершенствовать материально-техническое оснащения для, по возможности предусмотреть личное и групповое снаряжение; -Активизировать работу по созданию и функционированию военно-патриотического клуба
3	Здоровье	18	20 <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на обязательных КПК и курсах, ликвидирующих их профессиональные дефициты. - Для реализации успешной работы по здоровьесберегающим технологиям максимально использовать ЭСО; - Создать единую программу здоровьесбережения; - Через сайт ОУ, родительские собрания, официальную группу ОО в Вк информировать родителей и обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

			обороне» и правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
4	Творчество	22	24 <ul style="list-style-type: none"> -Выявление профессиональных дефицитов и организация для заместителя директора по воспитательной работе КПК и их ликвидация; -повышение престижности олимпиадного движения, его участников до 25% от всего контингента обучающихся 4-9 классов (родительские собрания, информирование через сайт ОО и группу ОО в Вк; - Организация КПК для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -Более широкое информирование и презентация кружков и секций ВД и ДОП на общешкольном родительском собрании для родителей с целью ознакомления с деятельностью школьных творческих объединений
5	Профориентация	11	13 <ul style="list-style-type: none"> -Усиление работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на площадках района, заключить договора с организациями, реализующими СПО, НПО, предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	19	21 <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение до 100% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ - Организация и проведение для педагогов обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); -Создать систему стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
7	Школьный климат	16	17 <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договора с микроцентром МБОУ "Районный ЦПМСС" с целью обеспечения работы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; -Оформление отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их

			родителям); -Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
8	Образовательная среда	17	19 -Создание условий для беспрепятственной реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, в том числе обеспечить НП базу для ее функционирования; -Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС посредством взаимодействия с МБОУ ДО «Гатчинский ЦИТ»; -Проведение разъяснительной работы с некоторыми педагогами (педсоветы, совещания при директоре, заседания МО) по внедрению и развитию электронного обучения и его влияния на здоровье школьника (педагога); -Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, популяризация этих профилей; -ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
Планируемые сроки исполнения: 31.05.2024 год – зеленый цвет ; 31.08.2024 год – синий цвет ; 31.05.2025 год – оранжевый цвет ; 31.08.2025год – красный цвет			

Результаты проблемно – ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный % качества, успеваемости обучающихся, отсутствие ОО в числе школ с необъективными результатами оценивания, отсутствие выпускников,	-Не по всем предметам УП обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ;	-Сохранение позиций сильных сторон. -Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в	- Ослабление сильных сторон: в связи с низкой учебной мотивированностью и

	не получивших аттестат об ОО; ежегодное наличие 1-5 призеров ВсОШ (муниципальный уровень), наличие 2 призеров ВсОШ на региональном уровне, стабильный педагогический коллектив, около 70% педагогов с квалификационной категорией, отсутствие вакансий на педагогические специальности.	-Не всегда эффективно педагоги работают с потенциальными призерами ВсОШ; -Не все педагоги прошли КПК в соответствии с их профессиональными дефицитами	школьном этапе ВсОШ до 12-15%; - Усилить работу с потенциальными призерами ВсОШ, разработка ИУП для них; - Курсы ПК пройдены всеми учителями в соответствии с их проф. дефицитами.	невысокими интеллектуальными способностями обучающихся 8-9 классов
Воспитание	Наличие выстроенной воспитательной системы, оформленная нормативно – правовая база для ее реализации, максимальная включенность обучающихся в «Навигатор. ДО» - 88%, волонтерская деятельность, взаимосвязь с родительской общественностью, минимальное количество обращений родителей в вышестоящие инстанции	-Усовершенствование туристско – краеведческой работы; - Создание военно – патриотического клуба в ОО; - Подключение родителей к разработке Программы воспитания и иных важных НПД	-Расширение материально – технической базы для реализации туристско – краеведческой направленности; - Более эффективное взаимодействие с партнерами в области воспитания (ГБУЗ СПб «Больница №1 им. П.П. Кащенко, сельская библиотека, МБУК ДО «Большеколпанский КДЦ», МБККЦ «Юбилейный» и др.) - Создание ВП Клуба.	- Сложности у детей и родителей приводят к несвоевременной подаче заявлений в систему «Навигатор ДО»; - Возможен кадровый «голод» в ОО и в учреждениях ДО, с которыми заключен сетевой договор, уменьшение вовлеченности детей в ДО и ВД.
Здоровье	-Реновированный спортивный зал в 2020г., капитальный ремонт стадиона в 2015г., сетевые договора с МБОУ ДО «Гатчинская СШ №3», -Наличие большого количества участников ГТО и обучающихся, имеющих значки ГТО, - Сетевое взаимодействие с МБОУ «ЦПМСС», МБОУ ДО «ИМЦ», МБУК ДО «Большеколпанский КДЦ»	-Ослабление спортивно – оздоровительной работы в связи с прекращением взаимодействия с МБОУ ДО «Районная СШ» в связи с отсутствием тренера по баскетболу; - гиподинамия в связи с активным использованием гаджетов; - рост количества обучающихся, использующих электронные сигареты и смеси к ним	- Наличие обучающихся (выпускников ОО) в ГБОУ ЛО «Гатчинский пед.колледж им. К.Д. Ушинского» на физкультурном факультете; - Принятие закона об ограничении средств мобильной связи в ОО и использовании электронных сигарет и смесей к ним; - наличие современной базы для реализации занятий по спортивно – оздоровительной направленности	-Ухудшение здоровья обучающихся в связи с нарушением ведения ЗОЖ; - Меньшее количество призовых мест по спортивным соревнованиям.
Творчество	-Широкий спектр объединений ВД и ДО в школе,	-Возрастной состав и наличие инертности у педагогов в	-Углубление взаимодействия с учреждениями культуры, развитие	-Уменьшение спроса со стороны обучающихся на

	-Сетевые взаимодействия с МБОУ ДО «ИМЦ», МБУК ДО «Большеколпанский КДЦ», МБККЦ «Юбилейный», сельская библиотека с. Никольского, Широкий спектр экскурсионно – образовательных программ, наличие центра детских инициатив	области дополнительного образования и внеурочной деятельности, -Проживание около 35% учащихся в других населенных пунктах и связь с транспортом	работы центра детских инициатив в ОО	объединения ВД и ДО школы, -Уменьшение объединений, работающих на базе ОО от учреждений культуры и доп.образования
Профориентация	-Наличие центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» и объединений данной направленности, -Наличие школьного автобуса, позволяющего мобильно перевозить обучающихся, -Сетевой договор с ГИЭФПТ, Наличие мастерских, кабинета домоводства, кабинета информатики, -Возможность он-лайн взаимодействия, -Участие в «Ярмарке профессий»	-Удаленность школы от г. Гатчины и других организаций спорта, культуры, образования (СПО, НПО), отсутствие 10-11 классов, -Отсутствие широкого спектра обучения на рабочие специальности (СПО, НПО) в Гатчинском районе	-Заключение сетевых договоров с ГАУК «Международный центр реставрации» в с. Рождествено, -Увеличение профориентационных экскурсий на предприятия с включением проф.проб. -Увеличение интереса к специальностям СПО в Гатчинском районе и Ленинградской области	-Недостаточное количество детей для полноценного взаимодействия с другими партнерами, - Отсутствие желания родителей и детей для профориентационной работы (т.к. самоопределяются с профессиональным маршрутом самостоятельно с родителями)
Учитель. Школьная команда	-Наличие устойчивой квалифицированной административной и учительской команд, -Отсутствие глубоких конфликтов в педагогической среде, -70% учителей имеют высшую или первую квалификационные категории, -Систематическое прохождение педагогами КПК, -Готовность педагогов к саморазвитию, -Наличие муниципального призера «Учитель – года 2022»; -Наличие учителя, входящего в	-Ограниченность педагогических кадров, отсутствие выбора из них; -Инертность в публичной деятельности (конкурсное движение) -Малое количество (ИОМ) для учителей - предметников	-Использование потенциала активных педагогов в конкурсном движении, формировании новых инициатив, способность коллектива к обучению и трансформации	-Уменьшение участия в конкурсном движении, свертывание и пробуксовка инициатив и новшеств в ОО

Школьный климат	<p>группу учителей – наставников района</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие социального педагога, педагога – психолога, логопеда, советника директора по воспитанию; -Систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагог – психолог, логопед и советник директора по воспитанию – совместители с 0,5ст., 0,25 ст. и 0,25ст. соответственно. -Низкий уровень ответственности среди части родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание максимально – возможного комфортного школьного климата: -Подключения всех родителей к процессу воспитания своих детей; -Повышение уровня коррекционно-развивающей работы с обучающимися; -Создание комфортных зон для релаксации обучающихся; -Уменьшение количества межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нарушение образовательного процесса из – за возможного уменьшения контроля; -Ограниченность контроля за коррекционно – развивающей работой в других учреждениях; -Увеличение количества обучающихся с девиантным поведением и нуждающихся в коррекционно – педагогическом воздействии
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -100% учителей пользуются платформой «Сферум»; -100% учителей зарегистрированы в ГИС «Моя школа»; - Все рабочие места учителей автоматизированы (ПК, у 50% принтеры или МФУ, проекторы или интерактивные доски); - Локальная сеть; - Скорость Интернета 50мб/с; - наличие контент - фильтарции Ростелекома; 	<ul style="list-style-type: none"> -Не удается назначить администратора в ФГИС «Моя школа» для ОО; -Не сформированы классы во ФГИС «Моя школа»; -Не все педагоги используют возможности рекомендованных образовательных платформ в том числе из ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> -Переход из тестового в текущий режим работы во ФГИС «Моя школа» -Более активная и всеобъемлющая работа с рекомендованными образовательными платформами, -Повышение качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> -Пробуксовка и нежелание педагогов и родителей работать на новой платформе ФГИС «Моя школа»; -Слабое использование образовательных платформ или наоборот их чрезмерное использование; -Ограниченный доступ у детей и родителей к сети – Интернет и невозможность использования образовательных платформ; - Понижение качества образования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образованный ребенок сейчас – успешный человек в будущем»	1 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	1 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг., п. 3.2.2. внесения изменений в Программу развития 2022-2026гг.	31.05.2025г.	1 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение учебного процесса, учебный план (основное образование, внеурочная работа, дополнительное образование), участники образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, Селюта И.Л.	1 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	1 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.
2	Воспитание	«Гражданин России»	2 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	2 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг. п. 3.2.2.	31.05.2025г.	2 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение учебного процесса, учебный план	Заместитель директора по ВР, Семенова К.В.	2 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	2 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.

				внесения изменений в Программу развития 2022-2026гг.			(основное образование, внеурочная работа, дополнительное образование), участники образовательных отношений, в т.ч. сетевые партнеры, экскурсии			
3	Здоровье	-								
4	Творчество	«Школа – территория успеха для каждого ребенка»	Формирование системы социально-психологической поддержки творческих и способных детей. 2. Совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи творческим детям; 3.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые	Повысит ся: Количество творческих детей; Образовательный уровень педагогов и родителей учащихся в работе с творческими детьми; Ответственность родителей за воспитан	31.05.2025 г.	Создание рабочей группы по реализации проекта Определение ответственных, утверждение состава рабочих групп Диагностика учащихся и их родителей с целью выбора оптимальных форм взаимодействия: - анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявления пожеланий учащихся в организации совместных дел); - анкетирование учащихся	Педагогический коллектив, материально – техническое оснащение учебного процесса, учебный план (основное образование, внеурочная работа, дополнительное образование), участники образовательных отношений, в т.ч. сетевые партнеры, экскурсии	Заместитель директора по ВР, Семенова К.В.	Количество проведённых акций, отвечающих программным мероприятиям; численность Количество конкретных дел (акций, социальных проектов, мероприятий, выпуск газеты,	Подведение итогов на педагогическом совете, родительском собрании. Представление широкой публике результатов деятельности по магистральному направлению

			способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; 4.Создание условий для укрепления здоровья творческих детей; 5. Расширение возможностей для участия способных и творческих школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.	ие детей. Улучшится: Взаимодействие семьи и школы; Информированность и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса; Профессиональная компетентность педагогов по работе с творческими детьми. Сформируется: Банк	(взаимоотношения в семье, эмоциональный комфорт) Анализ результатов анкетирования с целью планирования совместной работы по ликвидации проблем в воспитании и развитию творческой личности ребенка Составление перспективного плана реализации проекта. Организация работы ОДО: - волейбол - настольный теннис - подвижные игры для начальных классов - вышивание -радужные нотки - лоскуток Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся Участие в спортивных соревнованиях.			конкурсов и др.); Удовлетворенность творческих детей своей деятельностью; Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; Количество участников в мероприятиях; Активность, инициативность обучающихся; Состояние здоровья;	через презентацию отчета, размещения информации на официальном сайте школы, в том числе в разделе «Новости»
--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

				<p>данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами творчества;</p> <p>Функционирование системы комплексной поддержки развития творческих детей;</p> <p>Реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и</p>	<p>Участие в районных, региональных и российских конкурсах</p> <p>Организация взаимодействия между творческими учащимися и учителями-предметниками</p> <p>Издательская деятельность: брошюры, буклеты, рекламные проспекты, школьная газета</p> <p>Участие в социально-значимых акциях</p> <p>Работа с родителями: День открытых дверей</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Совместное участие с родителями в мероприятиях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней</p> <p>Проведение и</p>			Чёткость и эффективность управления.	
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--

				<p>развития творческих детей; Система диагностики для выявления и отслеживания различных типов творчества ; Система подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонным и к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследования</p>		<p>обработка повторного анкетирования учащихся и родителей для выявления эффективности системы воспитательных мероприятий. Анализ результатов участия в конкурсах Разработка системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей и соревнований Оформление портфолио проекта, презентация проекта. Подведение итогов реализации проекта. Обобщение материалов. Анализ совместно выполненной работы, определение ее эффективности.</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>тельской деятельно сти. Появитс я: Убеждённ ость необходим ости обобщения и систематиз ации материало в педагогиче ской практики. Убеждённ ость необходи мости создания авторских педагогич еских технологи й работы с творчески ми детьми.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Профорентация	-								
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	4 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	4 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	31.08.2025г.	4 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение учебного процесса, участники образовательных отношений, учреждения ДПО, методическая служба КО ГМР, ЦССМП	Директор Маргвелашвили П.В.	4 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	4 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.
7	Школьный климат	«Школа – территория современных взаимоотношений»	5 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	5 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	31.08.2024г.	5 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение учебного процесса, участники образовательных отношений, учреждения ДПО, методическая служба КО ГМР, ЦССМП	Педагог – психолог, Тарабан Е.В.	5 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.	5 вектор, п.5. «Программы развития на 2022-2026гг.
8	Образовательная среда	-								

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школа – территория успеха для каждого ребенка»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по реализации проекта	Февраль 2024г.		Количество административных лиц и учителей, задействованных в проекте	Рабочая группа	Семенова К.В. заместитель директора по воспитательной работе	Семенова К.В. заместитель директора по воспитательной работе
Определение ответственных, утверждение состава рабочих групп	Февраль 2024г.		Количество административных и учителей, ответственных за проект и его разделы	Список ответственных лиц,	Семенова К.В. заместитель директора по воспитательной работе	-
Диагностика учащихся и их родителей с целью выбора оптимальных форм взаимодействия: - анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявления пожеланий учащихся в организации совместных дел); - анкетирование учащихся (взаимоотношения в семье, эмоциональный комфорт) - анкетирования с целью планирования совместной работы по ликвидации проблем в воспитании и развитию творческой личности ребенка	Май 2024г.		Результаты анкетирования	Уровень исполнения рекомендаций по результатам анкетирования	Тарабан Е.В. педагог - психолог	-

Составление перспективного плана реализации проекта. Организация работы ОДО: - волейбол/баскетбол - настольный теннис - подвижные игры для начальных классов - лыжные гонки - кукольный театр - легкая атлетика	Май 2024г.		Уровень соответствия перспективного плана ОДО запросам родителей и обучающихся	Перспективный план реализации проекта	Селюта И.Л. – заместитель директора по УВР, Семенова К.В. – заместитель директора по ВР	-
Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся Участие в спортивных соревнованиях. Участие в районных, региональных и российских конкурсах	Постоянно		Количество проектов и спортивных соревнований	Результативность проектов и спортивных соревнований (охват, места)	Вихров С.М., советник директора по воспитанию, Гончар В.В., учитель физкультуры педагоги доп.образования	-
Организация взаимодействия между творческими учащимися и учителями-предметниками	Постоянно		Количество планов работы с творческими (одаренными) детьми, занятий	Результативность взаимодействия (охват обучающихся)	Семенова К.В. заместитель директора по ВР	-
Издательская деятельность: брошюры, буклеты, рекламные проспекты, школьная газета	1 раз в месяц		Количество изданной продукции	Школьная газета	Маргвелашвили П.В., директор; Вихров С.М., советник директора по воспитанию	-
Участие в социально-значимых акциях	Постоянно		Количество участия	Отзывы, заметки в группе школы в Вк, школьной газете	Семенова К.В. заместитель директора по ВР; Вихров С.М., советник директора по воспитанию	-
Работа с родителями: День открытых дверей	15.02.2025г.		Количество мероприятий «День открытых дверей»	День открытых дверей	Маргвелашвили П.В., директор; Семенова К.В. заместитель директора по ВР	-

Психолого-педагогическое сопровождение	Постоянно		Количество консультаций	Комфортный психологический климат	Тарабан Е.В. педагог - психолог	-
Совместное участие с родителями в мероприятиях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней	15.03.2025г.		Количество участия	Высокий уровень поддержки и вовлеченности родителей во внеурочную деятельность	Семенова К.В. заместитель директора по ВР; Вихров С.М., советник директора по воспитанию	-
Проведение и обработка повторного анкетирования учащихся и родителей для выявления эффективности системы воспитательных мероприятий.	01.03.2025г.		Количество анкетизируемых показателей эффективности системы воспитательных мероприятий	Результаты контрольного анкетирования	Тарабан Е.В. педагог - психолог	-
Анализ результатов участия в конкурсах	01.05.2025г.		Количество анализируемых показателей эффективности воспитательных мероприятий, количество позитивных и негативных выводов		Семенова К.В. заместитель директора по ВР	-
Разработка системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей и соревнований	01.05.2025г.		Количество вариаций поощрений	Положение о системе стимулирования	Маргвелашвили П.В., директор	-
Оформление портфолио проекта, презентация проекта. Подведение итогов реализации проекта. Обобщение материалов.	31.05.2025 г.		Количество призеров, участников, конкурсов, акций, соревнований, мероприятий, учителей, обучающихся и тд. Задействованных в проекте	Вывод о результативности проекта, его презентация	Семенова К.В. заместитель директора по ВР; Вихров С.М., советник директора по воспитанию	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Маргвелашвили Петр Владимирович, Директор то

