

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Никольская ООШ» разработана (далее Программа) на основе Федеральных общеобразовательных программ Начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022), Основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 993 от 16.11.2022), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности Родины и природы лежат в основе гражданского, патриотического и экологического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Никольская ООШ» (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

Приложение 1 - диагностический материал

Приложение 2 - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания школьников**. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве **вариативного компонента содержания воспитания**, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания обучающихся в школе:**

✓

развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

✓

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

•

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего;
реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне образовательного учреждения (Школьный ученический совет),
классных сообществ;
организовывать профориентационную работу с обучающимися;
использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.
организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать работу по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации у целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры трех ступеней общего образования:

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское-патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, мест почитания героев и защитников Отечества, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Сознающий и ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
------------	---

Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Школьный ученический совет), классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовать работу по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Точную дату образования Никольской школы установить не удалось, так как довоенные документы в архивы Ленинградской области не поступали.

В марте 1944 года, сразу после освобождения Гатчинского района от немецкой оккупации Никольская начальная школа возобновила свою работу. Школа находилась в ведении Отдела народного образования Исполкома Гатчинского районного Совета.

С августа 1944 года школа упоминается как Никольская семилетняя школа. Учредительные документы и постановления о преобразовании школы не обнаружены.

Ссылки на изменение статуса школы имеются в приказах Отдела народного образования за 1944 год.

Упоминание о школе, как Никольской средней школе встречается в приказах отдела народного образования в 1952 г. (первое упоминание от 14.08.1952 г. Приказ № 86).

С 22 ноября 1991 г. в соответствии с распоряжением Главы администрации Ленинградской области от 21.11.1991 г. №54-р и Постановлением Главы администрации Гатчинского района от 22.11.1991 г. № 1 ликвидирован исполком Гатчинского районного Совета и создана администрация. Отдел народного образования Исполкома Гатчинского районного Совета становится Отделом народного образования администрации Гатчинского района.

С 15 августа 1993 года по решению Малого Совета от 24.05.1993 г. № 49, и в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского района от 16.06.1993 г. № 335\1 «О реорганизации Отдела народного образования» , РОНО реорганизовано в Управление образования администрации Гатчинского района.

С 01 июня 1997 года Постановлением Главы администрации Гатчинского района от 27. 05. 1997 г. № 603\1 завершена реорганизация структурных подразделений администрации муниципального образования. С этого момента Управление образования структурным подразделением администрации МО «Гатчинский район».

С 13 мая 1998 года на основании Постановления Главы администрации МО «Гатчинский район» от 13.05.1998 года № 460 Никольская средняя школа реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»

С 01 января 2006 года Управление образования в соответствии с решением Совета депутатов от 14.12.2005 г. №19 реорганизовано в Комитет образования Гатчинского Муниципального района и с этого же числа Решением Совета депутатов от 25.01.2006 г. № 34 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» подчиняется Комитету образования администрации Гатчинского Муниципального района.

26 сентября 2011 г на основании Постановления Главы администрации МО «Гатчинский район» № 4103 «Об изменении наименования Муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» и утверждении новой редакции Устава Учреждения» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»

28 сентября 2015г. на основании Постановления администрации МО «Гатчинский район» № 3211 от 09.09.2015г. «Об изменении наименования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» и утверждении новой редакции Устава Учреждения» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя

общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа». Изменения зарегистрированы в МИФНС России №7 по Ленинградской области 18.09.2015г.

С 1-го сентября 2006 года на территории Никольской средней школы открыты дошкольные группы. Отстроены новые помещения для групп детей разных возрастов. Сейчас детский сад насчитывает 60 воспитанников 3-х возрастных групп. Детские дошкольные группы работают по программе М.А.Васильевой, более адаптированной к общеобразовательной программе начальной школы. В группах работают и учителя школы, и выпускники школы, вернувшиеся сюда уже как коллеги своих наставников. Расположение дошкольного учреждения на базе школы дает положительные результаты. Проводятся совместные методические объединения, открытые занятия для учителей и воспитателей, совместные утренники и праздники. В Новогодние праздники старшеклассники готовят представления для детей и всегда являются помощниками на детских утренниках. В каждой группе есть уголок здоровья, так как воспитатели уделяют большое количество времени заботе о здоровье, физическому развитию детей. Уютная обстановка детского сада, созданная руками воспитателей при поддержке родителей приятно отличает наше учреждение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, администрацией Большеколпанского сельского поселения, Никольской библиотекой, СКЦ Сиворицы, Принимает активное участие в совместных проектах, конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, для формирования у него чувства сопричастности к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу, педагогами учитываются все особенности социальной и культурной среды школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Никольская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Никольская ООШ» являются следующие:

–ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

– совместные дела: взрослых и детей;

–формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К традиционным делам школы относятся: торжественные линейки, встреча выпускников, неделя английского языка, русского языка и математики, новогодние спектакли, развлекательно-спортивный праздник «Веселые старты», посвящение в первоклассники и так далее.

В школе реализуется программа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Созданы условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Программа воспитания учитывает преемственную связь с дошкольным уровнем образования.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Школа работает по следующим образовательным программам, основное содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования(1- 4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования(5-9 классы);
- программа внеурочной деятельности.

Учителями-предметниками разрабатываются рабочие программы, в которых используются различные формы обучения, создаются необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- ✓ гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и

дифференциацию учебного процесса;

✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

✓ преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В связи с изменениями эпидемиологической обстановки в школе организовано дистанционное обучение.

Особенностью школы являются современный подход к обучению, а именно:

1. Программа развития «Школа равных возможностей», в рамках которой:

- стратое обучение на втором уровне образования;
- индивидуальные учебные маршруты;
- семейное образование;
- инклюзивное обучение детей с ОВЗ с 1-9 классы;
- сопровождение детей с ОВЗ: работа психолога и ППК (психолого –педагогическая комиссия).

2. Дистанционное обучение в формате онлайн по запросу родителей;

3. Объединение школы и детского сада в образовательный комплекс;

4. Школьный музей;

5. Спортивный стадион;

6. Кабинет робототехники;

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность (ВД) и дополнительное образование (ДО), направленное на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей. В школе работают 11 курсов внеурочной деятельности и 7 кружков дополнительного образования.

Осуществляя ВД и ДО, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность, тематические классные часы, уроки мужества, часыобщения, дни воинской славы, коллективно-творческие дела, познавательные игры, трудовые десанты, экскурсии, походы, работа с ветеранами, дни здоровья, туристические походы, общественно полезные и социально значимые мероприятия, массовые праздники, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях, фестивалях – все это реализуется в школе во второй половине дня.

2.2. Воспитывающая среда школы

В наше политически сложное время приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм. Перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в

самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы наш выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной, профессионально определившейся личностью.

Воспитывающая среда нашей школы определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Одной из таких программ является обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, стадиона и т.д., а также деловой стиль костюма директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Материальные средства (спортивный зал, зоны отдыха, читальный зал библиотеки и все её содержимое, модели, коллекции, таблицы, плакаты учебных кабинетов) служат удовлетворению коммуникативных и познавательных интересов всех жителей школьного дома, все школьники активно заботятся об этом мире, творчески преобразуют предметное пространство.

Культурная поведенческая среда школы обуславливает успешную и интересную совместную деятельность детей и педагогов; отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка регулируются службой медиации школы и психологом.

Богатое и разнообразное событийное окружение школы является фактором личностного развития учащихся. Школьники активно принимают участие в различных мероприятиях как внутри школы, так и вне её.

Информационное окружение школьника выполняет воспитывающую функцию: новостные стенды, школьное радио, укомплектованная библиотека и читальный зал при ней, учебники. Педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, проводятся конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)** Военно-патриотический клуб – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые** – Совет профилактики, курсы ВД, кружки, школьные секции. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские** – Управляющий совет, родительский комитет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные** – методические объединения учителей, классных руководителей (МОУ). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных

представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Основные школьные дела»

На школьном уровне

«День Знаний», «Последний звонок» – традиционные общешкольные праздники, состоящие из торжественной линейки и тематических классных часов.

«Дела класса» – мероприятия, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных воспитательных и учебных достижений как классного коллектива в целом, так и учащихся в отдельности; поощрения активности школьников, способствуют развитию социальной активности, позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Недели наук – предметные мероприятия: выставки, научно-практические конференции, мини - фестивали проектов, конкурсы, викторины, все это способствует пропаганде научных знаний, развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Общешкольные коллективные творческие дела: День самоуправления, праздничный концертные программы, посвященные Дню учителя, онлайн и офлайн поздравления, выставки, концерт ко «Дню матери», концертная и конкурсные программы к 8 марта, «Встреча выпускников», «Новогодние чудеса» - мероприятия, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, новогодний конкурс, новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Такие мероприятия позволяют вовлекать каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., где помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказывают учителя и родители.

Эти мероприятия способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,

коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Система мероприятий, посвященная дню освобождения поселка от фашистских захватчиков, Дню защитников Отечества, Дню Победы: участие в митингах, акция «Бессмертный полк», Уроки Мужества; акция «Ветеран рядом», концертные программы, с приглашением ветеранов, жителей поселка, родителей. Зачастую родители сами принимают личное участие не только в подготовке мероприятий, но и являются их участниками. Данная работа направлена на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Акции «Школьная клумба», «Школьный двор», «Птичий дом», «Собирай-ка», «Сдай макулатуру – спаси дерево» – эти традиционные мероприятия позволяют детям получить навыки трудовой деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия, способствуют формированию экологической культуры. «Школьная спортивная лига» - Веселый старты, День здоровья, Школьные спартакиады, шахматные турниры, турниры по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике - направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Общешкольная жизнь на уровне класса осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого школьника к жизнедеятельности школы, организации само- и самоуправления.

На уровне НОО совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне ООО – выбор и делегирование отдельных представителей классного самоуправления в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери», – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви

к матери;

Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через распределение зон ответственности, даются разовые поручения.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Социальный проект «Волонтёры Победы» – комплексы дел патриотической направленности, ориентированные на взаимодействие с окружающим школу социумом, проводимые совместно со Штабом общественной организации волонтёров-добровольцев «Волонтёры Победы», базирующемся в администрации поселка. К внешкольным мероприятиям, в которых традиционно участвует наша школа, относятся: “Диктант победы”, совместные мероприятия с Советом ветеранов, акция “Сделаем вместе”, конкурс “Космические умницы и умники”, проект «Калейдоскоп образовательных активностей», Военно – спортивные мероприятия в центре патриотического воспитания, Проект «Мой край – Ленинградская область», проект "Когда о вас потомки говорят".

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. (Урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, форма дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки);

– проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль «Классное руководство» Работа с классным коллективом:

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы класса и заключается в:

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями технологий мозгового штурма, методики КТД);
- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведении классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующих общению, расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- организации игр: способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формировании традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- сборе информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- составлении карты интересов и увлечений, обучающихся;
- проектировании целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и

завтра».

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинг «Личностный рост» и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями на педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

– индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, со слабоуспевающими детьми. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и успеваемостью школьников.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей (родительские собрания, индивидуальные беседы, классные группы);
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями (привлечение учителей к участию в родительских собраниях, индивидуальные встречи);
- организация родительских собраний (обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и педагогическое просвещение родителей);
- организация работы родительских комитетов классов (участие в решении вопросов воспитания);
- привлечение родителей к участию в делах класса (совместные проекты, мероприятия);
- организация классных семейных праздников (классные мероприятия к Дню Матери, 8 марта, 23 февраля).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Три основных направления работы школы с родителями:

1. Конструктивное общение педагогов с родителями. Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам школы, создать позитивный имидж учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей.

2. Участие родителей в организации деятельности школьников. Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации.

3. Педагогическая грамотность родителей. Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего

поколения;

2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;

3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;

4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;

5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;

6. Выявление семейгруппы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания, обучающихся школы;

7. Формирование банка данных семей;

8. Проведение индивидуальных бесед, заседаний Совета профилактики, совместных мероприятий с КДН и ПДН, совещаний при директоре;

9. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

– взаимодействие с родителями посредством классной группы, школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное беседы, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

На базе школы работает:

- 7 бесплатных кружков дополнительного образования;

- 11 курсов внеурочной деятельности;

Воспитание на занятиях школьных кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Гражданско-патриотической направленности: Занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Туристско-краеведческая направленность: одной из форм дополнительного образования является музейная работа. На базе школы работает кружок «Люби и знай свой край», «Музейное дело», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Познавательная направленность: Курсы внеурочной деятельности и кружки: «Студия английского языка», «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная химия»; «Практическая биология», «Проектная деятельность в математике»; занятия «Функциональная грамотность: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность»; «Сопровождение исследовательской

деятельности в рамках работы над индивидуальными проектами», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Театральный кружок «Театр сказок», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительной направленность: «Шахматы», «ОФП», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на раскрытие творческого, умственного потенциала, развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Научной направленности: «Робототехника», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура школьного ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста,

культурорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Дела класса» на разных ступенях образования. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического совета и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является школьный ученический совет, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым школьниками на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций, тематических акций («Для Вас ветераны», «Школа против курения», «Мы за ЗОЖ», экологические акции «А друзей у елок, что иголок» и др.), поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, рейды по контролю внешнего вида учащихся, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

– через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском проекте «Волонтеры Победы», «движении Первых», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках проекта «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения по плану классных руководителей 1-9 классов с использованием материалов платформы «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- недели без турникетов - экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- прохождение курсов по предпрофессиональной подготовке «Введение в профессию водитель автомобиля» (9 класс);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- консультации специалиста центра занятости населения, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов о событиях, происходящих в школе и постоянных – картинная галерея местных художников;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во

дворе школы игровой площадки, спортивного стадиона, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний (украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы» и т.д.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила безопасности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные движения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», в рамках кружков ДО и курсов ВД – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; акции «Поздравь ветерана; с Администрацией поселка - работа по организации и проведению патриотических акций, социальных проектов, помощь в благоустройстве территории школы, памятных мест; участие в военизированных играх на местности и т.д.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (совместные акции, тренировки, участие в конкурсах и др.);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
3. Выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк.
4. Виртуальные экскурсии
5. Учебные экскурсии
6. Лыжные походы
7. Пешие походы по памятным местам родного поселка
8. Экскурсии на предприятия, учебные заведения.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Никольская ООШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3. **Школьное радио** – это выпуск тематических радиопередач по самым различным направлениям: спортивно-оздоровительное, гуманитарное, художественно - эстетическое, гражданско – патриотическое, и формам: тематические радиоподкасты, праздничные программы, интервью, диалоги.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью является формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- выявление обучающихся «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая); осуществление систематической работы с этими обучающимися в том числе с использованием практик

наставничества.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- проведение мероприятий, посвященных профилактике наркозависимости, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню против курения;
- проведение мероприятий по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- проведение мероприятий по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- участие во всероссийских уроках безопасности обучающихся в сети Интернет;
- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация работы Совета профилактики.
- организация службы медиации.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, родителями (диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- профилактические акции;
- привлечение обучающихся к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Школьный краеведческий музей»

Школьный музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное

отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы, умению вести экскурсию.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В результате совместной творческой работы руководителя музея и детей в музее разрабатываются наглядные пособия, муляжи, оформляются экспозиции, выставки. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (презентацию, выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Обучающиеся изучают историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Модуль «Школьный спорт»

Школьный спорт создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Деятельность «Школьного спорта» включает несколько направлений:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, Дней здоровья;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- привлекает к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными возможностями здоровья;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в Школе;

- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Школе.

В своей деятельности Школьный спорт руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, области. Школьный спорт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы. Высшим органом самоуправления, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов- активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят: - заместитель директора по воспитательной работе, руководитель и учащиеся театрального кружка, вокального кружка, танцевального кружка и просто творчески активные люди, конечно, родители. В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 15 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Для реализации модуля в Школе есть необходимое материально-техническое

обеспечение: актовый зал, благоустроенная школьная площадка с разметками, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрств предусматривает сотрудничество с:

- СКЦ Сиворицы на базе образовательной организации представители организации посещают школу для проведения профориентационных бесед.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ «Никольская ООШ» представлен:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего советов
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного ученического совета, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает «образование» в части школьных программ.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Руководители кружков ДО	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Для кадрового потенциала школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует успешному выбору наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива и возможность передачи опыта молодым педагогическим кадрам.

3.2. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников — играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики школы являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного

учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
 - умение организовать и анализировать деятельность;
 - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
 - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о ВСОКО.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.

3.4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя. В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Дело класса» во всех уровнях образования). К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В школе практикуются общешкольные радиоподборки, информационный стенд в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в «Веселых стартах» празднике ко дню Матери, Новогодних праздниках и конкурсах и др.
 - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в олимпиадах, в конкурсах «А ну-ка, девочки!», «Битва хоров» и т.п.
 - размещение о участии, достижения, победах в социальной группе школы, класса в ВК;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
 - благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности с последующей публичной презентацией дела, благотворителей и их деятельности;

- получение учащимся почетного права на поднятие флага Российской Федерации.

3.6. Анализ качества воспитательных результатов

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: _____

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.6.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о личностном росте школьников, результатах

воспитания, социализации и их саморазвития является:

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование, опрос

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться	1–6-е классы	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А.Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	7–9-е классы	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М.Прихожан)
Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей	1–5-е классы	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5–9-е классы	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией	1–9-е классы	Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П.Капустина)

Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства	1–4-е классы	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
	5–9-е классы	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П.Прядеин)
Нравственность: Сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами	1–4-е классы	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н.Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А.Фалькович)
	5–9-е классы	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом советом.

Самоанализ проводится после реализации «Программы мониторинга организуемой в Школе и классе совместной деятельности детей и взрослых» (Приложении 1). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной воспитательной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование:

- анкета для родителей «Результаты взаимодействия с родительским сообществом»;
- анкета родителей «Перспективы развития взаимодействия школы с родителями»;
- анкета «Определение степени удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг».
- «Анкета самоанализа организуемой в школе и классе совместной деятельности детей и взрослых 5-9 класс». (Приложении 1)

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности организацией и

результатами воспитательной работы. Анализ ответов обсуждается на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством деятельности школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Анкета для родителей «Результаты взаимодействия с родительским сообществом»
проводится с родительским активом класса 5-6 родителей**

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и вас – родителей.

Спасибо за сотрудничество!

№	вопрос	ответ (да/нет)
1	Насколько оперативно вы информированы классным руководителем об успехах или проблемах вашего ребенка?	
2	Как классный руководитель помогает вам решать проблемы ребенка в учебе?	
3	Насколько вы информированы об особенностях образовательной программы?	
4	Получаете ли вы информацию от классного руководителя о достижениях класса в целом и отдельных учащихся?	
5	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	

6	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, консультирование и т.п.), его формы	
	Востребованы и пользуются со стороны родителей доверием	
7	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, реализации	
8	Соответствуют ли предложения школы по внеурочной деятельности и системы дополнительного образования тем запросам, интересам и потребностям, которые предъявляют обучающиеся и их родители?	
9	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей могут познакомить другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы)	
10	Реализуются ли в школе оригинальные образовательные программы	
11	Применяются ли эти формы совместной работы классного руководителя, родителей и учителей-предметников практикуются в Вашем классе? Посещение отдельных уроков, наблюдение за слабоуспевающими учащимися на уроке, поведением детей. Индивидуальные консультации с учителями. Встречи-беседы учителей-предметников с родителями. Приглашение отдельных учителей на родительские собрания. Педагогический консилиум. Другие формы работ.	
	Итог по классу заполняется классным руководителем	Да- Нет-
	Итог по школе заполняется заместителем директора по ВР	Да-

□

Анкета родителей (по перспективам развития взаимодействия школы с родителями)

1. Что на ваш взгляд в первую очередь должны получить от школы дети?
 - Разностороннее развитие способностей:
 - Прочные знания
 - Условия для дальнейшего выбора жизненного пути
 - Высокую культуру
 - Хорошую подготовку в ВУЗ.
 - Способность самостоятельно мыслить
 - Хорошую подготовку к бытовой жизни
 - Умение понимать окружающий мир
 - Другое допишите
2. Какой помощи от школы вы ждете?
 - В воспитании ребенка
 - В обеспечении его развития
 - В получении дополнительных знаний
 - В сфере защиты прав вашего ребенка и вашей семьи
 - В расширении вашего кругозора
 - В сфере вашего досуга
3. Считаете ли вы нужными школьные праздники с участием родителей? да-
нет-
4. Будете ли принимать в них участие? да-
нет-
5. Ваши пожелания по обучению и внеклассной работе с ребенком на будущий год.
 1. так держать!
 2. больше кружков
 3. больше познавательных игр
6. Какие кружки, секции для детей должны быть, по вашему мнению, в школе.
 1. Какие внеклассные мероприятия, праздники должны быть, по вашему мнению, в школе? (Праздники, соревнования, познавательные игры, поездки в музей, театры, экскурсии)
 2. Будете ли вы оказывать помощь в их подготовке? да-
нет-

Определение степени удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг

Всего родителей учащихся:

Опрошено:

Мне нравится школа, в которой учится мой ребенок

Мой ребенок с большим желанием идет в школу

Мой ребенок приходит из школы уставшим, но удовлетворенным

В школе учитываются индивидуальные особенности моего ребенка

Я считаю, что школа готовит моего ребенка к будущей жизни

Меня устраивает уровень преподавания предметов в школе

7. Меня устраивают оценки, которые выставляются моему ребенку учителями

Я с радостью посещаю родительские собрания

Я всегда могу обратиться к классному руководителю за советом

В школе к моему ребенку относятся с уважением

11. Анкета для учителей-предметников

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и их родителей.

Спасибо за сотрудничество!

№	вопрос	ответ (да/нет)
1	Имеете ли Вы представление об актуальных задачах развития обучающихся на уроках?	
2	Осведомлены ли Вы о проблемах класса в сфере обучения?	

3	Насколько классный руководитель помогает обеспечить высокое качество знаний у обучающихся		
	итог по классу по учителям предметникам	Да-	Нет-
	заполняется классным руководителем		
	итог по школе заполняется заместителем	Да-	Нет-
	директора по ВР		