

Приложение к ООП ООО
Утверждена Пр №85 од от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по химии
для базового уровня 7 класс
(пропедевтический курс)**

Разработчик программы:

Лаппалайнен Светлана Геннадьевна, учитель химии высшей квалификационной категории

С. Никольское 2023

Рабочая программа «Химия. Вводный курс» для обучающихся 7 класса составлена на основе курсов химии в 7 классе, авторами которых являются Л.Т.Ткаченко и О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов и А.К. Ахлебинин. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа курса химии для 7 классов. Модификация программы состоит в переименовании разделов программы.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Химия. Вводный курс» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 34 часа в 7 классе из расчета 1 учебный час в неделю (из школьного компонента).

Пропедевтический курс ставит своей целью решение следующих основных задач:

- подготовить учащихся к восприятию нового предмета, сократить и облегчить адаптационный период;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
- обучить простейшим экспериментальным навыкам;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «химия».

Главная цель курса – развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение. Эта цель не может быть достигнута в полной мере, если использовать на пропедевтическом этапе стандартную методику обучения.

Данный курс не является систематическим, он базируется на изучении веществ и химических процессов, знакомых учащимся из повседневной жизни; насыщен фактическим материалом, не содержит химических уравнений и расчетов по ним. Данный курс показывает тесную связь с другими предметами, не только естественными, но и гуманитарными. Интерес пробуждается во время химического эксперимента, где дети осваивают простейшие приемы работы с лабораторными принадлежностями и где легко и прочно усваиваются правила техники безопасности. Даже названия уроков звучат необычно. Но для того, чтобы у некоторых учеников не возникло стремление к поверхностному изучению предмета, формы контроля чаще остаются традиционными – контрольная работа, практическая работа, химический диктант.

Особенности курса позволяют применять при изучении предмета методику «самостоятельного получения знаний», суть которой заключается в следующем: в рамках подготовки к уроку учитель ставит перед детьми проблему прикладного характера, что обеспечивает мотивацию поиска решения; в процессе подготовки к уроку ученики самостоятельно изучают конспект и дополнительную литературу, накапливают факты, анализируют знания, полученные ранее при изучении естествознания, биологии, географии и других предметов. На уроке весь фактический материал дополняется, систематизируется и обобщается; дети под руководством учителя формулируют выводы, обязательно указывая на прикладное значение изучаемого явления или вещества. Доминируют при изучении данного курса игровые и соревновательные методы, наиболее полно учитывающие психологические особенности детей младшего подросткового возраста.

Для развития аналитических способностей и формирования навыков выполнения простейших логических операций в разработках уроков приводятся задания на соревнование, установление причинно-следственных связей и т.д.

Поскольку в этом возрасте дети испытывают тягу к самостоятельным практическим действиям, целесообразно предложить им проделать некоторые домашние опыты, ведь путь к вершинам мастерства в химии лежит через эксперимент!

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ХИМИИ В 7 КЛАССЕ:

Обучение предмету химия направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую химическую науку, отношение к труду, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

• метапредметных

- 1) умение выполнять лабораторные опыты и практические работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять результаты;
- 2) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 3) умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава;
- 4) умение анализировать, сравнивать и обобщать имеющиеся знания;
- 5) формирование умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- б) использование различных источников для получения необходимой химической информации.

• предметных

В познавательной сфере:

- 1) иметь представление о химии как науке, о методах её изучения, о значении химических знаний в современной жизни и роли химической науки в жизни общества;
- 2) давать определения изученных понятий: «вещество», «физическое тело», «свойства вещества», «химический элемент», «простые и сложные вещества», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «химическая реакция», «химическое уравнение»;
- 3) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- 4) знать названия и обозначения основных химических элементов;
- 5) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических процессов;
- б) иметь начальные представления о многообразии веществ и различать изученные классы неорганических соединений;
- 7) знать простейшее химическое оборудование, уметь работать с ним;
- 9) иметь первоначальные понятия о химических реакциях и их классификации;
- 10) знакомиться с химической информацией, полученной из других источников.

В ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием химических веществ.

В трудовой сфере:

уметь проводить химический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

знать правила техники безопасности в химическом кабинете

Содержание пропедевтического курса

для учащихся 7 класса (34 часа)

Глава 1. Химия-наука о веществах и их превращениях (9 часов)

«Вещества вокруг тебя, оглянись!» Химия- наука о веществах. Вещество, физическое тело, физические свойства веществ.

«Химия- наука экспериментальная и ...безопасная» Техника безопасности на уроках химии.

Физические и химические процессы вокруг нас: противники или соратники?

Какие опыты ставит наша планета? Биохимические процессы, происходящие в природе, их значение в жизни человека.

Практические работы.

Первое знакомство с экспериментальной химией. (Основное лабораторное оборудование.)

Изучение строения пламени спиртовки

Отработка практических умений.

Лабораторные опыты. Исследование физических свойств некоторых веществ.

Химические явления: прокаливание медной проволоки, взаимодействие щёлочи с индикатором фенолфталеином, взаимодействие мела с кислотой, взаимодействие медного купороса с щелочью и полученного осадка с кислотой.

Демонстрационные опыты. Горение магния, разложение дихромата аммония.

Глава 2. Зачем и как изучают вещества (15 часов)

Что такое «чистота»? Виды смесей. Способы разделения смесей.

Массовая доля вещества в смеси, растворе.

«Часто простое кажется сложным,,» Сложное и простое вещество.

«Что в имени тебе моем...» Знаки химических элементов.

«Путешествие от килограмма к ...» Абсолютная масса атома, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса.

«Почему такие». Бинарные соединения. Валентность.

Практические работы.

Разделяй и властвуй! (практикум)

Приготовление смесей и растворов с заданной массовой долей.

Демонстрация. Образцы простых и сложных веществ. Шаростержневые модели простых и сложных веществ.

Расчетные задачи. Вычисление относительной атомной и относительной молекулярной массы веществ. Вычисление массовой доли вещества в смеси и растворе. Вычисление массовой доли вещества в сложном веществе.

Проверочная работа №1

Глава 3. Почему и как протекают химические реакции (6 часов)

«Что написано пером, не вырубить топором» Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций.

Качественные реакции в химии.

Химические уравнения

Разложим реакции по полочкам. Классификация реакций по тепловому эффекту, по составу реагентов и продуктов реакции.

Демонстрационные опыты. Восстановление водородом меди из оксида меди (II).

Обнаружение кислорода и углекислого газа. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Разложение перекиси водорода с использованием различных катализаторов. Взаимодействие водорода с кислородом. Разложение дихромата аммония.

Лабораторные опыты. Взаимодействие соды с уксусной кислотой. Взаимодействие щёлочи с сульфатом никеля. Взаимодействие крахмала с йодом.

Проверочная работа №2.

Глава 4. Мир неорганических веществ (4 часа)

«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Классификация неорганических веществ.

Самое удивительное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Вода- универсальный растворитель. Проблема рационального и бережного использования водных ресурсов.

Посвящение в химики..

Лабораторные опыты. Выращивание кристаллов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ХИМИИ 7 КЛАССА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе				
			Диктантов	Зачетов	Самостоятельных работ	практических работ	проверочных работ
1	Химия-наука о веществах и их превращениях	9	1	-	1	3	-
2	Зачем и как изучают вещества	15	-	1	3	2	1
3	Почему и как протекают химические реакции	6	-	-	1	-	1
4	Мир неорганических веществ	4	-	-	1	-	-
	Итого	34	1	1	6	5	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.К.Ахлебинин Химия. 7 класс.
Вводный курс: учебное пособие М.,Дрофа, 2020
2. Л.Т.Ткаченко Мир химии Пособие для школьников 7 класс
Пропедевтический курс. Ростов-на-Дону, Легион, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Т.Ткаченко Мир химии. Книга для учителя.7
класс.Пропедевтический курс.Ростов-на-Дону Легион 2019