

МБОУ «Никольская ООШ»

Рассмотрена:

**Педагогическим советом
МБОУ «Никольская ООШ»
от 30.08.2024г. №1**

Утверждена:

**Приказ МБОУ «Никольская ООШ»
от 30.08.2024г. №26 ОД**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИКОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Причина: Я утвердил этот документ
DN: Е-мис. Вадковская, И, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047707019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, С=RU, O=Канцелярия России, CN=Канцелярия России

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Студия английского языка

срок реализации образовательной программы 1 год

**с. Никольское
2024 год**

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015г. №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности были использованы:

- Примерная программа дисциплины «Сценическая речь». Багрова Е.О. М., 2004;

- «Играя, учись» под редакцией *Амамджян Ш.Г.*, М. «Просвещение», 2010г.;

- Основы творческой деятельности журналиста. Лазутина Г.В. М. «Просвещение», 2001г.;

- «Работа современного репортера» Джон Кин., МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996г.

- «Основы туристской деятельности», Е.И. Ильина, М. 2000г.;

- «Введение в туризм», М.Б. Биржаков, Спб. «Издательский дом Герда», 2007г.;

- «В мире ориентиров» А.Е. Меньчуков, М. «Мысль», 1966г.

- Сайт «Википедия» https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинградская_область,
https://ru.wikipedia.org/wiki/Гатчинский_район

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности является создание условий для накопления детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения.

Задачами реализации **социально-педагогической направленности** являются:

- развитие у детей и подростков социально- значимого комплекса жизненно-важных навыков;

- формирование коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии;

- развитие интеллектуальных способностей;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение условий для личностного развития, предпрофессионального самоопределения и творческого труда детей;
- удовлетворение социальных потребностей детей и их родителей;
- профилактика асоциального поведения у детей среднего и старшего возраста
- воспитать гордость за свою «Малую родину»;
- сформировать навыки ориентирования в природе, адаптации к неблагоприятным условиям среды, автономному существованию в природе;
- сформировать целостность представления о природе и населении.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности заключается в следующем: особенности подросткового возраста позволяет рассчитывать на высокую эффективность социально – педагогической работы в рамках организации курсов соответствующей направленности, оптимизации межличностных отношений, достижение взаимопонимания в процессе общения. Программа затрагивает элементы общения в малой группе, ощущение собственной значимости и уникальности, способствует формированию уверенности у подростков. Программа связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает в себя три модуля (предмета):

- СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – 72 ч. – 1 год, для обучающихся 8-12 лет, возможно наличие старшеклассников;

III Учебно-тематическое планирование

| Учебный предмет | Содержание программы | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| Студия английского языка | About myself. презентация и мультимедийная установка, алфавит на картинках, кроссворд, маркеры трёх цветов, карточки для составления предложений, перчатка для пальчиковой игры, дифференцированные карточки для задания. | 8 часа |
| | Развитие познавательной деятельности (Рассказ детей о себе) | 2 час |
| | My family. фонетическая зарядка [m, ai, l, n, ei, i, s, z, w], игра в «Переводчиков», члены семьи девочки (мальчика), количество и сочетание членов семьи. Оформление рассказа о своей семье | 8 часа |
| | Развитие познавательной деятельности. (Презентация рассказа о своей семье) | 2 час |
| | Animals. "Animals around us" ("Животные вокруг нас") | 8 часа |
| | Развитие познавательной деятельности занятие-игра «Animals» («Животные») | 2 час |
| | Seasons Введение названий дней недели, сезонов года. Введение названий времен суток, года, Мой любимый день недели, сезон года. | 8 часа |
| | Развитие познавательной деятельности занятие – игра «Сезоны года, время суток» | 2 час |
| | Sports. Виды спорта, распространение по континентам, национальные виды спорта | 8 часа |
| | Развитие познавательной деятельности Игра- рассказ «Мой любимый вид | 2 час |

| | | |
|--|--|---------|
| | спорта» | |
| | Free time. Примеры свободного времени, правильные способы его заполнения | 6 часа |
| | Развитие познавательной деятельности Игра-рассказ о своем свободном времени | 2 час |
| | Numerals and dates. Работа с числительными. Отработать практическое произношение чисел и дат, развивать навыки чтения и перевода, навыки диалогической и монологической речи по теме «Numerals» | 6 часа |
| | Развитие познавательной деятельности Игровые моменты с числами и датами | 2 час |
| | Тестирование, подготовка к заключительному занятию | 4 час |
| | Заключительное занятие: «Концерт: сказка – спектакль» | 2 час |
| | Итого | 72 часа |

III Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Предмет «Студия английского языка»

Формы обучения (часть 2 статьи 17 273-ФЗ) - очная

Формы организации образовательной деятельности обучающихся – занятия по группам и всем составом групп

Формы аудиторных занятий: учебные занятия, в т.ч.: лекции, беседы, практические работы, игры.

Наполняемость объединения - 15 чел.

Продолжительность одного занятия - 40 мин.

Объём нагрузки в неделю - 80 мин.

Средства обучения:

Материалы: альбом, краски акварельные, простые карандаши, фломастеры, маркеры – текстовыделители, ножницы.

Технические средства обучения:

| Наименование оборудования | количество |
|---------------------------------|------------|
| Компьютер(комплект) | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Проектор | 1 |
| Доска белая настенная | 1 |
| Аудиоколонки | 1 |
| Доступ к школьной сети Internet | |

Перечень учебно-методических материалов:

| |
|---|
| 1. Усачева О.В. Деятельностные задания в аспекте компетентностного подхода. Доклад. http://1september.ru |
| 2. Мирульд Р.П. Компетентность в языковом образовании. Статья. http://allbest.ru |
| 3. Носырева С.Г. Рефлексия как механизм формирования критического мышления. Реферат. http://allbest.ru |
| 4. Биболетова М.З. Учебник для 4 класса. Титул, 2011 |
| 5. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011 |
| 6. Бонк Н.А. Давай говорить по – английски. Оникс, 2005 |
| 7. Лексические игры в начальной школе. Серия: Играем и учимся. Игровой курс. Институт развития регионального образования, Москва, 2010 |

Календарный учебный график (Студия английского языка):

1. Продолжительность учебного года:
Начало 02.09.2024г.
Окончание 26.05.2025г.
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
Учебный год делится на полугодия:

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|-------------|------------------|---------------------|---|
| | Начало полугодия | Окончание полугодия | |
| 1 полугодие | 02.09.2024г. | 29.12.2024г. | 17 недель |
| 2 полугодие | 09.01.2025г. | 31.05.2025г. | 19 недель |
| Год | 02.09.2024г. | 31.05.2025г. | 36 недель |

3. Продолжительность каникул: с 29.12.2024г. по 08.01.2025г. в количестве 11 дней. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель, с 27.05.2025г.
4. Регламентирование образовательного процесса в неделю:
5 – ти дневная рабочая неделя;
5. Праздничные дни: 23.02.2025г., 08.03.2025г., 01.05.2025г., 02.05.2025, 08.05.2025г., 09.05.2025г.
6. Регламентирование образовательного процесса в день:
Сменность: 1 смена;
Продолжительность занятия: 40 минут.
7. Организация промежуточной аттестации:
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом ОУ с 06 по 26 мая 2025г.
8. Сроки приема на обучение: заявления принимаются до окончания третьей учебной недели. По истечению срока приема заявлений осуществляется зачисление на обучение по общеразвивающей программе.

IV Планируемый результат

| Учебный предмет | <u>результат</u> |
|--------------------------|--|
| Студия английского языка | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать языковые нормы изучаемого языка.• Знать признаки изученных грамматических явлений, основные нормы речевого этикета.• Уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение.• Уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия.• Понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться.• Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками. <p>Конечные результаты: Обучаемый сможет:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить устное сообщение, рассказ, презентацию на английском языке;2. Разбираться в различных темах жизненных ситуаций, где задействован английский язык;3. Понимать сущность беседы людей на английском языке;4. Самостоятельно и при поддержке педагога подготовить представление в сказке на английском языке |
| | |
| | |

V Система оценки результатов освоения образовательной программы

«Студия английского языка»:

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по результатам включенности в занятия, проводимые педагогом и динамики усвоения и воспроизводства учебного материала;
- по результатам тестирования и участия в концерте – (сказка - спектакль)

Уровень сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетентности проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих заданий:

- Заполнение пропусков
- Подбор соответствий
- Прогнозирование
- Ранжирование
- Учебный перифраз
- Альтернативные ответы
- Мозговой штурм
- Устное сообщение
- Учебная дискуссия
- Проектная деятельность
- Восстановление правильного порядка

Уровень сформированности проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих приемов контроля:

- Клоуз-текст
- Альтернативные ответы
- Написание открытки, личного письма
- Монологическое высказывание для передачи фактической информации и повествования в рамках изученных тем
- Диалог с использованием типовых моделей взаимодействия

Формы промежуточной аттестации (итогов работы):

- Концерт (Сказка – спектакль);
- Тестирование

К дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально – педагогической направленности прилагаются в качестве приложений календарно – тематические планирования:

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 – КТП «Студия английского языка»;

Календарно-тематический план (по программе)

| п/п | Месяц | № Раздела, темы | Темы занятий | Кол-во часов | Теория (кол-во часов) | Практика (кол-во часов) |
|-----|----------|------------------|---|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Сентябрь | I .About myself. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание своей внешности . Лексика. Прилагательные, названия цвета | 2часа | | |
| 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание твоих друзей. Развитие навыков чтения и перевода. | 2часа | | |
| 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ На кого из родственников ты похож. Спроси друга. Развитие навыков диалогической речи. | 2часа | | |
| 4 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какой у тебя характер. Лексика новая (новые слова раздела). Заполнение анкеты. | 2часа | | |
| 5 | Октябрь | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказ о себе и твоём друге. | 2часа | | |

| | | | | | | |
|----|--------|----------------|---|----------|--|--|
| | | Итого: | | 10 часов | | |
| 6 | | II. My family. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексика раздела. | 2 часа | | |
| 7 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Твоя семья большая? Назови членов своей семьи по-английски. Семейное дерево | 2 часа | | |
| 8 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Есть ли у тебя брат или сестра? А как насчет твоего друга? Развитие навыков диалогической речи. | 2 часа | | |
| 9 | Ноябрь | | <ul style="list-style-type: none"> • В свободное время я и моя семья... (покупки, праздники), поздравления с праздниками. ▪ Развитие навыков чтения и перевода. | 2 часа | | |
| 10 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказ о своей семье. | 2 часа | | |
| | | Итого: | | 10 часов | | |
| 11 | | III. Animals | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Лексика раздела животные вокруг нас. | 2 часа | | |
| 12 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Домашние | 2 часа | | |

| | | | | | | |
|----|---------|--------------|---|----------|--|--|
| | | | животные. Развитие навыков чтения и перевода. | | | |
| 13 | Декабрь | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дикие животные. Развитие навыков письма. | 2 часа | | |
| 14 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Есть ли у тебя домашний питомец? Спроси у друга. Развитие навыков диалогической речи. | 2 часа | | |
| 15 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие-игра «Animals». | 2 часа | | |
| | | Итого: | | 10 часов | | |
| 16 | | IV. Seasons. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лексика раздела дни недели. | 2 часа | | |
| | Январь | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сезоны (времена) года. Лексика. Развитие навыков чтения и перевода. | 2 часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Время суток. Развитие навыков письма. | 2 часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мой любимый день недели. Мое любимое время года. Расспроси своих друзей. Развитие навыков диалогической | 2 часа | | |

| | | | | | | |
|--|---------|---------------|---|----------|--|--|
| | | | речи. | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие- игра «Сезоны года, время суток» | 2часа | | |
| | | Итого: | | 10 часов | | |
| | Февраль | V. Sports. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды спорта. Новые слова. | 2часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какой вид спорта нравится тебе ? А твоим друзьям? Развитие навыков диалогической речи. | 2часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие виды спорта в других странах? Развитие навыков чтения и перевода. Выбор сказки для спектакля. | 2часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ты участвовал в соревнованиях? Развитие навыков письма. | 2часа | | |
| | Март | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра- рассказ «Мой любимый вид спорта». | 2часа | | |
| | | Итого: | | 10 часов | | |
| | | VI. Freetime. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Твое свободное время. Что ты делаешь в свое свободное | 2часа | | |

| | | | | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--|---------|--|--|
| | | | время? Лексика разные хобби. | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Есть ли у тебя хобби? У твоего друга есть любимое дело? Развитие навыков диалогической речи. Репетиция сказки. | 2 часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Игры с друзьями в свободное время. Развитие навыков чтения и перевода. | 2 часа | | |
| | Апрель | | <ul style="list-style-type: none"> Игра-рассказ о своем свободном времени. Репетиция сказки. | 2 часа | | |
| | | Итого: | | 8 часов | | |
| | | VII. Numerals and dates. | <ul style="list-style-type: none"> Числительные-это интересно! Новые слова раздела. Практическое произношение числительных. | 2 часа | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Даты. Как назвать дату твоего рождения? Поговори с друзьями о датах. | 2 часа | | |

| | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------|--|---------|--|--|
| | | | Репетиция сказки. | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развиваем навыки чтения и перевода. Репетиция сказки. | 2 часа | | |
| | Май | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поиграем в числа и даты. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Репетиция сказки. | 2 часа | | |
| | | Итого: | | 8 часов | | |
| | | VIII. Test. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение материала ▪ Проверка знаний. | 4 часа | | |
| | | Итого: | | 4 часа | | |
| | | IX. Заключительное занятие. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Репетиция сказки-спектакля | 2 часа | | |
| | | Итого: | | 2 час | | |
| | | Итого: | | 72 часа | | |